

Советы, рекомендации, разъяснения для родителей, которые любят своих детей и стремятся их понять.



Служба сопровождения замещающих семей

Уважаемые родители!

Прочитайте наши рекомендации! Прочитайте внимательно, не делая исключения, всю информацию! Это поможет вам понять последовательность в развитии ребенка – кровного, приемного, соседского и совсем вам неизвестного!

Мы подобрали для вас много важной, интересной и необходимой информации. Если она окажется непонятной, перегруженной неизвестными терминами, мы готовы встретиться с вами и все объяснить, помочь разобраться в сложных «неразрешимых» ситуациях, просто вас выслушать!

Принятие ребенка в семью всегда сопровождается процессом адаптации. Семья приспособляется к появлению нового члена, ребенок адаптируется к новым условиям жизни, новым порядкам и правилам поведения, принятым в данной семейной системе. Для обеих сторон этот период жизни часто оказывается самым сложным этапом в выстраивании и налаживании отношений внутри семьи.

Вместе с тем, это один из самых важных периодов, определяющий, как в дальнейшем будут складываться отношения между ребенком и принимающими родителями, между ребенком и другими детьми в семье, а если заглянуть дальше - то и между ребенком и обществом. Именно в этот период родителям важно суметь сформировать доверительные отношения с ребенком, научиться не только правильно определять актуальные

потребности ребенка, но и своевременно удовлетворять их, учитывать деформации и пробелы в развитии и воспитании, характер и травматический опыт. Только тогда родитель может стать действительно важной фигурой, к которой ребенок будет прислушиваться, для которой он будет стараться, ради которой будет видеть смысл достигать результатов.

Потребности ребенка

Основные физические потребности: еда, сон, тепло, жилище, воздух, солнечный свет, движение, отдых, предупреждение заболеваний и травм.

Основные психологические потребности:

- привязанность и любовь,
- непрерывность индивидуального ухода,
- ощущение психологической безопасности,
- новая информация,
- чувство самоуважения,
- возможность учиться на собственном опыте,
- реализация своих способностей,
- достижение независимости и самостоятельности.

В жизни ребенка первостепенное значение имеет удовлетворение потребности в любви и привязанности.

Привязанность – это способность и потребность людей создавать и сохранять прочные эмоциональные связи с другими людьми.

Социально – психологические потребности детей разного возраста

Младенцы (до года):

- потребность в безопасности,
- потребность в удовлетворении потребностей.

Раннее детство (1 – 3 года):

- потребность в безусловной любви (особенно для девочек – со стороны отца, для мальчиков – со стороны матери).

Дети 3-7 лет:

- потребность обучения,
- потребность иметь свою собственность,
- потребность в самостоятельности,

- потребность в различении, оценивании, что такое–хорошо, а что такое–плохо (заклаываются морально–нравственные ценности),
- потребность в друзьях (заклаываются азы умения дружить),
- потребность в общении с взрослыми.

Дети 8-10 лет:

- потребность обучения,
- потребность сопричастности к группе сверстников,
- потребность в коллективной деятельности и играх,
- потребность в расширении кругозора, удовлетворении любопытства,
- применение морально–нравственных ценностей к окружающей среде и событиям,
- потребность в дружеском общении.

Дети 11-13 лет:

- потребность быть принятым группой сверстников,
- потребность в коллективных действиях и играх, формирование навыков сотрудничества,
- потребность в создании кумиров, идеалов для подражания,
- потребность иметь заработок, карманные деньги,
- стремление к деятельности на свежем воздухе, подвижным играм,
- потребность заниматься своей внешностью,
- потребность в самопознании (увлечение самодиагностикой, самоанализом),
- проявляется интерес к противоположному полу.

Дети 14-16 лет:

- потребность в заработке,
- потребность во взаимодействии с противоположным полом,
- потребность в формировании мировоззрения,
- поиск идейных наставников (опасность принятия чужих идей за свои, угроза попадания в различные секты, группировки),
- потребность в самопознании, самоопределении, поиске своего места среди других,
- забота о собственной внешности, поиск имиджа,
- потребность в сопричастности и принятии группой сверстников,
- отработка навыков общения, взаимодействия, сотрудничества с другими.

Основные возрастные кризисы развития ребенка.

МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ (2 месяца – 1 год)

Ведущий тип деятельности – непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.

Все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее.

Новообразования возраста

Складывается структура речевого действия - к году ребенок произносит первые слова;

Структура предметного действия - осваивает произвольные действия с предметами.

Базовая потребность возраста – БЕЗОПАСНОСТЬ. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет – ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. Как результат, возникает чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек в дальнейшем пронесет через всю свою жизнь.

Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми.

Чувство привязанности. Выделяют 3 фазы процесса формирования детской привязанности:

1) малыш ищет близости с любым человеком;

2) учится отличать знакомых людей от незнакомых;

3) чувство привязанности возникает к тем людям, которые особо значимы для ребенка.

КРИЗИС ОДНОГО ГОДА

Новообразование кризиса – автономная речь.

Организм младенца регулировала биологическая система, связанная с биоритмами. Теперь же она вошла в противоречие с речевой ситуацией, основанной на приказе со стороны взрослых.

Таким образом, ребенок в возрасте около года оказывается вообще без системы, позволяющей ему надежно ориентироваться в окружающем мире.

Биологические ритмы сильно деформированы, а речевые не

настолько сформированы, чтобы ребенок мог свободно управлять своим поведением.

Кризис характеризуется общим регрессом деятельности ребенка, как бы обратным развитием. При этом наблюдаются различные нарушения:

1. нарушение всех биоритмических процессов (сон – бодрствование);
2. нарушение удовлетворения всех витальных потребностей (например, чувства голода);
3. эмоциональные аномалии (угрюмость, плаксивость, обидчивость).

Кризис не относится к числу острых.

РАННЕЕ ДЕТСТВО (1 – 3 года)

В этом возрасте происходит разделение линий психического развития мальчиков и девочек.

Им присущи разные типы **ведущей деятельности**:

- У мальчиков формируется предметно-орудийная - манипуляции с предметами, зачатки конструирования.
- У девочек – коммуникативная, которая предполагает освоение логики человеческих отношений.

Ребенок продвигает 90% работы по усвоению языка.

За три года человек проходит половину пути своего психического развития.

Базовая потребность возраста – В ЛЮБВИ.

СТРАХИ

У детей от 1 до 3 лет расширяются рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация.

Замечая, что некоторые объекты могут исчезать из их поля зрения, дети боятся, что и сами они могут исчезнуть. Они могут опасаться водопроводных труб в ванной и туалете, думая, что вода может унести их с собой. Маски, парики, новые очки, кукла без руки, медленно сдувающийся воздушный шарик – все это может вызвать страх.

Чрезмерная раздражительность, нетерпимость, гнев родителей могут лишь усугубить детские страхи и способствовать появлению у ребенка чувства отверженности.

Чрезмерная родительская опека тоже не избавляет ребенка от страха.

Более эффективным способом является постепенное приучение их к общению с предметами, вызывающими страх, а также наглядный пример.

КРИЗИС 3-х ЛЕТ

Кризис 3-х лет относится к числу острых. Ребенок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддается коррекции. Кризис протекает как кризис социальных отношений и связан со становлением самосознания ребенка. Появляется позиция "**Я сам**". Ребенок познает различие между "должен" и "хочу".

У детей начинает формироваться **воля**, автономия (независимость, самостоятельность). Дети перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами делать выбор.

Чувство стыда и неуверенности возникают тогда, когда родители ограничивают проявления независимости ребенка, наказывают или высмеивают всякие попытки самостоятельности.

Задача возраста состоит в обретении "могу": ребенок должен научиться соотносить свое "хочу" с "должен" и "нельзя" и на этой основе определить свое "могу".

Кризис затягивается, если взрослый стоит на позиции "хочу" (вседозволенность) или "нельзя" (запреты). Следует предоставить ребенку сферу деятельности, где бы он мог проявлять самостоятельность.

Эта сфера деятельности – в игре!

Игра служит для ребенка тем "безопасным островом, где он может развивать и апробировать свою независимость, самостоятельность".

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО (3 - 7 лет)

Ведущая деятельность – игра. Характер игры меняется вместе с развитием ребенка, она тоже проходит этапы.

Первый этап - *сюжетная игра*. В центре внимания не роль, к примеру, врача, а действия, имитирующие действия врача. В среднем дошкольном возрасте – *ролевая игра*, она преобладает вплоть до 6-7 лет. В игре он имеет возможность прожить то, что является для него недоступным в жизни взрослых. В старшем

дошкольном возрасте появляется *игра по правилам*. По тому, во что и как ребенок играет, о нем можно многое узнать.

Игра имеет важное значение и для эмоционального развития детей. Она помогает справиться со страхами, порожденными травмирующими ситуациями (ночные кошмары, ужасные истории, долгое пребывание в больнице).

Главное, что ребенок получает в игре, – возможность взять на себя роль. В ходе проигрывания этой роли преобразуются действия ребенка и его отношение к действительности. Дети всегда играют в то, что им недоступно.

Новообразования дошкольного возраста

Комплексы готовности к школьному обучению:

- коммуникативная готовность;
- когнитивная готовность;
- уровень эмоционального развития;
- технологическая оснащенность;
- личностная готовность.

Базовая потребность–УВАЖЕНИЕ.

Любой младший школьник высказывает претензию на уважение, на отношение к нему как ко взрослому, на признание его суверенитета. Если потребность в уважении не будет удовлетворена, то невозможно будет строить отношения с этим человеком на основе понимания. "Я открыт для понимания, если уверен, что меня уважают».

КРИЗИС 7-ми ЛЕТ

Это кризис саморегуляции, напоминающий кризис 1 года. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами.

Для ребенка распадается единство аффекта и интеллекта. Ребенок не владеет своими чувствами (не может сдерживать и не умеет управлять ими). Дело в том, что, утратив одни формы поведения, он не приобрел еще другие.

Суть конфликта выражена формулой "инициатива против чувства вины". Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы.

Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (7-13 лет)

Ведущая деятельность – учение. Обучение в школе и учение при этом могут не совпадать. Чтобы учение стало ведущей деятельностью, оно должно быть организовано особым образом. Оно должно быть сродни игре: ведь ребенок играет потому, что ему хочется, это деятельность ради нее самой, просто так. Продукт учебной деятельности – сам человек.

Новообразования:

- личностная рефлексия;
- интеллектуальная рефлексия.

Базовая потребность – **ОБУЧЕНИЕ.**

КРИЗИС 13-ти ЛЕТ

Это кризис социального развития, напоминающий кризис 3 лет ("Я сам"), только теперь это "Я сам" в социальном смысле. В литературе описан как "возраст второй перерезки пуповины, "негативная фаза полового созревания". Характеризуется падением успеваемости, снижением работоспособности, дисгармоничностью во внутреннем строении личности. Человеческое Я и мир разделены более, чем в иные периоды.

Кризис относится к числу острых.

Симптомы кризиса:

1. **Снижение продуктивности** и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен. Регресс проявляется, когда задается творческое задание (например, сочинение). Дети способны выполнять так же, как и прежде, только механические задания.
2. **Негативизм.** Иногда эту фазу так и называют **фазой второго негативизма** по аналогии с кризисом 3 лет. Ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Одновременно

испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (13 – 16 лет)

Половое созревание

Наступление подросткового возраста со всей очевидностью проявляется в резком возмужании организма, внезапном увеличении роста и развитии вторичных сексуальных признаков. У девочек этот процесс начинается приблизительно на 2 года раньше и длится в течение более короткого времени (3-4 года), чем у мальчиков (4-5 лет). Этот возраст считается периодом выраженного увеличения сексуальных желаний и сексуальной энергии, особенно у мальчиков.

С фазами биологического созревания у подростков совпадают фазы развития интересов. С одной стороны, теряется интерес к вещам, которые его интересовали раньше (презрительное отношение к детским забавам, "рассказням" и т.д.). При этом не утрачиваются ни навыки, ни сложившиеся механизмы поведения. С другой стороны, возникают новые интересы: новые книги, в основном, эротического характера, острый сексуальный интерес.

Во время смены интересов есть момент, когда кажется, что у подростка вообще отсутствует какой бы то ни было интерес. Эта разрушительная, опустошительная фаза расставания с детством и дала повод Л. Толстому назвать период "пустыней отрочества".

Позже, в начале новой фазы, у ребенка появляется множество новых интересов. Из них путем дифференциации выбирается ядро интересов. Причем вначале это происходит под знаком романтических стремлений, под конец – реалистический и практический выбор одного устойчивого интереса, связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком.

Ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками. Эта деятельность является своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей, формой освоения этих отношений. Отношения со сверстниками более значимы, чем со взрослыми, происходит социальное обособление подростка от

своей генеалогической семьи.

Основные новообразования:

- Формирование "Мы"- концепции.
- Формирование референтных групп.
- Чувство взрослости.

Эмансипация от родителей. Ребенок требует суверенности, независимости, уважения к своим тайнам. В возрасте 10-12 лет дети еще пытаются найти взаимопонимание у родителей. Однако разочарование неизбежно, так как ценности их различны. Но взрослые снисходительны к ценностям друг друга, а ребенок – максималист и не принимает снисхождения к себе. Разногласия происходят в основном по поводу стиля одежды, прически, ухода из дому, свободного времени, школьных и материальных проблем. Однако в самом главном дети все же наследуют ценности родителей. "Сферы влияния" родителей и сверстников разграничены. Обычно от родителей передается отношение к фундаментальным аспектам социальной жизни. Со сверстниками же советуются по части "сиюминутных" вопросов.

Новое отношение к учению. Подросток стремится к самообразованию, причем часто становится равнодушным к отметкам. Порой наблюдается расхождение между интеллектуальными возможностями и успехами в школе: возможности высокие, а успехи низкие.

Взрослость проявляется в **романтических отношениях со сверстниками другого пола.** Здесь имеет место не столько факт симпатии, сколько форма отношений, усвоенная от взрослых (свидания, развлечения), внешний облик и манера одеваться.

Базовая потребность возраста – ПОНИМАНИЕ. Чтобы ребенок был открыт для понимания, должны быть удовлетворены предыдущие потребности.

Оптимальной моделью воспитания сами подростки считают **демократичное воспитание**, когда нет превосходства взрослого.

Аномалии личностного развития подростков

Подростковый возраст – манифестация тех аномалий личностного развития, которые в дошкольном периоде существовали в

латентном состоянии. Отклонения в поведении свойственны почти всем подросткам. Характерные черты этого возраста – чувствительность, частая резкая смена настроения, боязнь насмешек, снижение самооценки.

У большинства детей со временем это проходит само собой, некоторым же нужна помощь психолога.

Расстройства бывают **поведенческие** и **эмоциональные**. Эмоциональные преобладают у девочек. Это депрессия, страхи и тревожные состояния. Причины обычно социальные. Нарушения в поведении в четыре раза чаще бывают у мальчиков.

КРИЗИС ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Кризис юношеского возраста напоминает кризисы 1 года (речевая регуляция поведения) и 7 лет (нормативная регуляция). В 17 лет происходит **ценностно-смысловая саморегуляция поведения**. Если человек научится объяснять, а следовательно, регулировать свои действия, то потребность объяснить свое поведение волей-неволей приводит к подчинению этих действий новым законодательным схемам.

У молодого человека наблюдается философская интоксикация сознания, он оказывается поверженным в сомнения, раздумья, мешающие его активной деятельной позиции. Иногда состояние переходит в ценностный релятивизм (относительность всех ценностей).

Как правильно хвалить ребенка

Для достижения успеха родителям стоит вначале четко определить для себя какое-либо одно простое проявление позитивного поведения, которое они хотели бы сформировать у ребенка.

Важно поощрять позитивное поведение у детей. Внимание – наиболее мощное орудие взрослых. Дети ищут внимания и наслаждаются им. Многие родители не обращают внимания на позитивное поведение детей, считая его нормальным, само собой разумеющимся. Даже когда они хвалят ребенка, их похвала не столь эмоциональна, как реакция на негативное поведение.

Похвала помогает детям понять, как добиться желаемого через позитивное поведение, поэтому они начинают чаще себя хорошо вести.

Хвалите ребенка за хорошее поведение НЕМЕДЛЕННО после того, как ребенок его продемонстрировал. Позитивное подкрепление является тем мощнее, чем меньше промежуток между поведением и похвалой.

ПОСТОЯННО поощряйте позитивное поведение. После первой успешной попытки необходимо хвалить ребенка каждый раз, когда он хорошо себя вел. Через некоторое время, когда ребенок все чаще демонстрирует хорошее поведение, хвалить можно время от времени.

Хвалите ребенка ИМЕННО за хорошее поведение, а не вообще, используйте при этом специфический язык. Например, лучше сказать: «Дима, мне нравится, что ты вежливо разговариваешь!», чем: «Какой хороший мальчик!».

Похвала должна быть ПОЛНОСТЬЮ ПОЗИТИВНОЙ, например, если сказать: «Ты так хорошо вел себя сегодня на прогулке! Почему бы тебе не вести себя так всегда?», то последняя фраза, указывающая на наличие негативного поведения, сводит на нет всю похвалу в целом.

Хвалите ребенка как можно с большим энтузиазмом! Зачастую, родители усиливают негативное поведение, неадекватно форсируя голос. За хорошее поведение ребенка нужно хвалить так же громко, привлекая внимание ребенка.

Будьте щедры на похвалу. Только опасайтесь пустых комплиментов! Ваша поддержка должна быть столь же остра, как и связь с ребенком. Одобрение и поддержка, исходящие от того, кто вас близко знает, невероятно воодушевляют!

10 шагов по исправлению трудного поведения

Шаг 1. Определяем цель.

Выделяем один, максимум два вида поведения ребенка, которые хотим исправить.

Шаг 2. А может не надо?

Анализируем и принимаем решение, действительно ли его нужно исправлять – может быть это поведение связано с очередным этапом возрастного развития, который часто у приемных детей идет с задержкой.

Шаг 3. Третий – лишний!

Анализируем, какое влияние на отношение к этой проблеме оказывают третьи лица – ближайшие родственники, учителя, воспитатели, соседи.

Шаг 4. Что именно происходит?

Описываем проблему на языке фактов, а не эмоционального отношения к ней. Т.е., к примеру, отвечаем себе на ряд вопросов: в какой момент появилось трудное поведение? что этому предшествовало? какие Ваши действия улучшают поведение ребенка, какие ухудшают? и т.д.

Шаг 5. Ищем «пружину».

Определяем, какую истинную потребность пытается удовлетворить ребенок таким способом поведения. К примеру, воруя ребенок может удовлетворять потребность во внимании, или потребность в получении острых ощущений, или завоевывать таким образом авторитет у сверстников, а может просто страдать kleptomanией. Важно точно определить – что именно стоит за поведением ребенка.

Шаг 6. Объясняем, что не так.

Доносим до ребенка свою неудовлетворенность его поведением через «Я-высказывания», т.е. говорим с ним о своих чувствах, проблемах и потребностях. Например: «Когда ты взял без спроса деньги, я очень огорчилась, потому что для меня это означает, что между нами нет доверия, а я бы хотела, чтобы мы доверяли друг другу».

Шаг 7. Даем наступить последствиям.

Предоставляем ребенку возможность самому ощутить последствия своего поведения. Забыл вовремя сделать домашнее задание, значит, придется его делать перед сном вместо мультика. Потерял, сломал дорогую вещь – значит, больше ее нет – не стоит торопиться бежать в магазин и восполнять потерю.

Шаг 8. Помогаем добиваться своего по-другому.

Показываем ребенку другие, приемлемые, способы удовлетворения потребности.

Шаг 9. Поддерживаем, хвалим, закрепляем достижения.

Хвалим ребенка в те моменты, когда ему удается

осуществить желательное поведение, обращаем его внимание на собственный успех, подчеркиваем его способности к этому.

Шаг 10. Бережем себя, любимых.

Находим время для отдыха и восстановления сил, обращаемся за поддержкой к ближайшему окружению, специалистам.

Техники регуляции эмоционального напряжения

Снижают напряжение:

1. Подчеркивание общности с ребенком (сходства целей, мнений, интересов, личностных черт и т.д.).
2. Подчеркивание значимости ребенка, его мнения.
3. Озвучивание своего эмоционального состояния.
4. Проявление интереса к проблемам ребенка.
5. Предоставление ребенку возможности выговориться.
6. В случае своей неправоты, признание ее.
7. Предложение конкретного выхода из ситуации «Что можно сделать?»
8. Обращение к фактам.
9. Спокойный уверенный темп речи.

Телесно: поддержание оптимальной дистанции, положения тела, жестов, мимики.

Повышают напряжение:

1. Подчеркивание различий между своей личностью и личностью ребенка.
2. Принижение, негативная оценка личности ребенка, преувеличение собственной значимости.
3. Эмоциональное игнорирование.
4. Демонстрация незаинтересованности и равнодушия к проблемам ребенка.
5. Перебивания, прерывание разговора.
6. Отрицание своей неправоты, оттягивание момента признания ее.
7. Вместо поиска решения проблемы, поиск виноватого.
8. Переход на личности.
9. Резкое убыстрение темпа речи и повышение громкости

разговора.

10. Избегание пространственной близости и визуального контакта.

Если ваш ребенок:

- Ⓢ Испытывает трудности в общении с окружающими.
- Ⓢ Часто конфликтует со сверстниками, с взрослыми.
- Ⓢ Проявляет агрессию и непослушание.
- Ⓢ Прогуливает школу или не хочет учиться.
- Ⓢ Курит, употребляет алкогольные напитки или наркотические вещества.
- Ⓢ Уходит из дома.
- Ⓢ Совершает правонарушения.

Для разрешения возникшей проблемы вы всегда можете обратиться в Службу сопровождения замещающих семей по телефону: 8 983 120 58 93:

- Ⓢ руководитель службы сопровождения замещающих семей: **Миллер Светлана Анатольевна**
- Ⓢ координатор проекта: **Волкова Анна Сергеевна**, т.208 11 17



**Наше сотрудничество
очень полезно
для благополучия вашей семьи!**