

Концепция модели постинтернатного сопровождения выпускников детских домов северного образовательного округа

Целенаправленная работа по подготовке детей-сирот к дальнейшей жизни в обществе, преодолению так называемого "кризиса выпуска", связанного с переходом выпускников детского дома от регламентированной жизни в учреждении к самостоятельному выбору и принятию решений, должна начинаться с момента поступления таких детей в детский дом и сопровождаться на всем этапе их развития и взросления.

Базовые процессы интернатного - постинтернатного сопровождения:

- организация процесса взросления;
- попечительство;
- профессиональное развитие педагога;
- организация клубной деятельности;
- ритуализация...

Достижение успешного жизнеустройства выпускников возможно:

- а) при условии продолжения последующего сопровождения выпускников после их выпуска (постинтернатное сопровождение);
- б) при «точечной» направленности сопровождения, как ведущего процесса, на процесс взросления, которое рассматривается как процесс освоения и присвоения норм ответственности, самостоятельности и автономности;
- в) при условии формировании универсального социального опыта;
- г) при организации мест апробации, демонстрации и применения освоенного умения (учет уровней сформированности УСО);
- д) при владении самим педагогом универсальным умением.

В основу данной модели положена идея моделирования процесса взросления воспитанников с учетом:

- возрастной периодизации, условно разбитой на ступени развития;
- ритуалов перехода как форм инициации взросления воспитанников и освоения УСО.

Актуальность обращения к теме взросления была обусловлена рядом указанных причин. В частности, нерешенность задач социального взросления порождает проблемы инфантилизма, иждивенчества, девиантного поведения, низкой самостоятельности и ответственности воспитанников. До недавнего времени феномен взрослости вообще устранился из пространства осмысления пед. деятельности и ее результатов: педагоги не видели необходимость и значимость действий в этом направлении. По мере взросления ребёнка увеличиваются наборы социальных ожиданий (предписаний, норм, требований) к нему, требовавших соответствия половозрастной и статусной идентичности. Социальные ожидания (например, при достижении 7-летнего возраста, обретении нового статуса школьника или на любом другом возрастном периоде) должны быть представлены ребёнку как критерии его взрослости, причем не только представлены, но и *освоены и присвоены* им. И достичь это возможно в том числе через инициацию взросления, т.к. она позволяет простроить ситуацию перехода из одного периода в другой, тем самым снимая кризис идентичности, делая этот процесс безопасным для ребёнка в любом возрасте, а тем более при выпуске из учреждения внесемейного воспитания.

Принципы:

- Приемственность интернатного и постинтернатного сопровождения;

Ритуал перехода – это совокупность *ритуализированно оформленных* действий, которые в *структурированном виде* знакомят с предстоящими изменениями, социальными ожиданиями и показывают, что человек перешел с одного уровня своего опыта на другой. Т.е., как бы сдать экзамен на новый уровень своей личностной и социальной зрелости и получить новые инструкции для правильного прохождения новой стадии жизни. В ходе ритуала дети преодолевают различные испытания и трудности, проходят обряд посвящения и совершают символический переход в новый этап своей жизни и тем самым осваивают и закрепляют свой новый статус, возрастные изменения. Осознанный переход ребёнка с одного возрастного этапа развития на другой посредством демонстрации нового социального опыта.

Предполагаемые результаты: выпускник будет успешный, если он обладает определенным объемом навыков, с помощью которых он может адекватным образом выполнять возрастные задачи, стоящие перед ним в повседневной жизни. Применительно к воспитанникам детского дома возрастные задачи выглядят след.образом:

- поддерживать социальные контакты
- подчиняться правилам, установленным в социуме
- уметь самостоятельно пользоваться средствами инфраструктуры
- уметь делать выбор, обеспечивающий собственную безопасность и безопасность других
- предвидеть возможные последствия своих действий
- владеть практическими умениями и навыками самостоятельной жизнедеятельности
- иметь собственный образ желаемого будущего, своей жизненной перспективы

Модель интернатного-постинтернатного сопровождения выпускников детского дома

Ступени развития	возраст	процесс		институции	позиции	УСО взросления	Место фиксации результата + средства	позиции
I	7-9 л	сопровождение процесса взросления	интернат	1.Ритуал посвящения в воспитанники д.д.	разработчик ¹ команда администратор	1. умеет назвать свои затруднения и знает, куда обратиться за помощью; использует адаптационные механизмы. Умеет самостоятельно занять себя. 2. затрудняется в выстраивании позитивного общения согласно принятым нормам коммуникации; действует ситуативно 3. теряется, действует только с помощью взрослого	Психологические игры, игры-погружения, игра-инициация	Тренер Воспитатель - эксперт
	2. Ритуал посвящения в школьники							
	-разработка -апробация -введение как нормы							

II	9-11 л		<p><u>1.Ритуал вступления в общественные объединения, сообщества</u></p> <p><u>2.Ритуал посвящения в пятиклассники</u></p>		<p>1.осознанно формулирует, вводит и соблюдает нормы и уклад жизни (свой, группы, д.д.). имеет свое мнение, формирует суждения с учетом мнений других, поддерживает отношения</p> <p>2. принимает основные нормы, но не проявляет активную гражданскую позицию</p> <p>3. не выполняет общепринятые нормы или выполняет ситуативно, под контролем</p>	<p>-Игры-испытания; -игры-погружения, -рефлексивно-аналитические упражнения - заключение <i>договорных отношений</i></p>	
III	11-14л		<p><u>3.Ритуал перехода «Вот и стали мы на год взрослей»</u></p> <p><u>4. Ритуал получения паспорта совместно с ОУФМС («Паспортный лабиринт»);</u></p>		<p>1.выбирает позитивные формы самопредъявления, транслирует активную позицию и положительную жизненную траекторию. Умеет планировать свой досуг и самостоятельно заполнять свое свободное время.</p> <p>2. ситуативно предъясняет социально-ответственное поведение. Считается с другими, адекватно реагирует на других</p> <p>3.самопрезентуется за счет отклоняющегося поведения</p>	<p>-Общественная приёмная - Совет самоуправления, Дни самоуправления -дискуссионный клуб - проектная деятельность -допол.образ - социально-ориентированные формы (акции...) <i>-событийно-поведенческое интервью</i></p>	
IV	14-16л		<p><u>1.Ритуал знакомства с УК («Первая встреча с законом») совместно с ПДН</u></p> <p><u>2. Ритуал вхождения во взрослую жизнь</u></p>		<p>1.Умеет самоопределяться (при выборе будущей профессии, жизненной траектории, друзей, форм досуга), делает шаги по достижению цели. Умеет находить и пользоваться необходимой информацией</p> <p>Умеет строить бесконфликтные отношения, договариваться со взрослыми. Хорошо структурирует свое свободное время, с пользой для себя.</p> <p>2.нуждается в консультативной, направляющей помощи при самоопределении. Не-</p>	<p>-профессиональные пробы -ОДИ «Чемодан в дорогу» -интенсивная школа «Взлетная полоса» -эксперимент по самостоятельному проживанию - занятия по самопознанию</p>	

					<p>достаточно ориентируется как структурировать свое свободное время, проводит его в зависимости от близкого окружения.</p> <p>3.нуждается в обучении и контроле, не осознает необходимость самоопределения. Свободное время не занято ничем или присутствует социально неприемлемые формы времяпровождения.</p>	<p>- карты профес. самооопределения, рефлексивные дневники</p> <p>- Игра-испытание «На пороге взрослой жизни»;</p>	
V	16-18 л	постинтернат	<p><u>1.Ритуал совершеннолетия</u></p> <p><u>2.Ритуал посвящения в студенты</u></p> <p><u>3.</u></p>		<p>1. Участвует в жизни общества: входит в общ. организации, принимает участие в выборах, помогает окружающим; имеет мечту, может ее сформулировать и понимает как достичь цели;</p> <p>самостоятельно разрабатывает и реализует свой индивидуальный маршрут.</p> <p>Умеет решать проблемы без конфликтов. Осознает необходимость подчинения требованиям</p> <p>2. Имеет мечту, но нет долгосрочных жизненных планов, нуждается в направляющей помощи взрослого</p> <p>3.Только мечтает, ничего не делает, не знает к чему стремиться. Не участвует в жизни общества, осуществляет любую деятельность только при помощи и контроле взрослого</p>	<p>-Игра-импровизация «Я и моя будущая семья»</p> <p>- восстановление родственных связей</p> <p>-Игра погружение «Гибель цивилизации»</p>	
VI	18-23 л		Ритуал – встреча выпускников	наставник	<p>1Проявляет самостоятельность, ответственность, может оказать поддержку другу. Учится или работает, осознанно расходует деньги.</p> <p>2. Нуждается в консультативной помощи. Работает, но работа не нравится, довольствуется тем, что есть, не учится.</p>	<p>-Встреча выпускников</p> <p>- социальная гостиница</p> <p>- наставничество</p> <p>-сетевой клуб выпускников</p>	

						3. Нуждается в помощи по организации своей жизни, контроле. Не имеет никакой профессии, случайные заработки.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ⁱ Для 1-4 ступени