

Семья как полисубъект  
воспитания детей и молодежи

Сотник Людмила Юрьевна

КГКУ «Лесосибирский детский дом  
им. Ф.Э. Дзержинского»

## **ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ПОЛНОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА – СИРОТЫ ИЛИ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Семья как институт естественной биологической и социальной защиты ребёнка, выступает источником и опосредующим звеном передачи ребёнку жизненного опыта. Потеря семьи — тяжелейшая трагедия в жизни маленького человека, которая оставляет глубокий след в его душе и коренным образом меняет его судьбу, его отношение к окружающему миру. А дети из детского дома кроме потери семьи, еще и переживают то, что они практически все детство проживают в детском доме.

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Гармоничное развитие личности ребенка возможно при наличии здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия. Ключевым является понятие психического здоровья, включающее благополучие в эмоциональной и познавательной сферах, нервно-психическом состоянии, нормальное развитие характера и формирование личности детей. Как правило, трудности детей служат проекцией отношений в семье.

Российские психологи Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, и другие в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, воплощенный в продуктах материального и духовного

производства, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности. Для развития личности ребенка важна гармонизация семейных отношений.

Нарушения в детско-родительских отношениях могут оказывать существенное влияние на благополучие ребенка и его дальнейшее развитие.

В результате взаимовлияния индивидов в семье она выступает как микросреда развития личности. Основными звеньями семьи, как микросреды развития, являются: коллективное мнение, межличностные внутрисемейные отношения, семейные традиции, обычаи, настроения, нормы внутрисемейного поведения, нравственно-духовный климат. Таким образом, семья выступает в качестве персонального микромира ребенка, в котором он растет и воспитывается. Важность влияния семьи и семейных связей на становление и развитие личности ребенка очевидна.

У воспитанников государственных учреждений можно выделить следующие причины, затрудняющие формирование семейных ценностей: проживание детей вне семьи в условиях длительной социальной изоляции, на полном государственном обеспечении, отсутствие у них родственной привязанности, положительного примера семейных отношений. Дети, которые воспитываются в детских домах и интернатах, испытывают различные типы деприваций: личностную, эмоциональную, социально-культурную, социально-предметную, каждая из которых отличается определенным набором форм, факторов, проявлений и следствий [2]. Можно говорить о значительных проблемах развития личности большинства воспитанников детских домов во всех возрастных группах. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному

ослаблению «силы личности». Негативные тенденции развития личности воспитанников сохраняются во всех возрастных группах.

Отсутствие позитивного образца отношений «родитель-родитель», «ребенок-родитель» приводит к смещению ценностных ориентаций детей-сирот, осложняет строительство собственной семьи или приводит к копированию негативных родительских образцов. Они не осознают такие ценности, как любовь, близость взаимоотношений матери и ребенка, гордость и достоинство их рода и фамилии, долг и ответственность перед предками, от которых берет начало собственная жизнь. Выпускники детских домов нередко оказываются неспособными не только создать благополучную семью, но и сохранить её.

Необходимым условием воспитания полноценной личности ребенка – сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей становится приемная семья. В приемной семье ребенок знакомится с определенным образом родителя, с определенной семейной моделью, что поможет ему реконструировать, восстановить свою личность. Приемный родитель – это человек, добровольно берущий на себя роль самого близкого для ребенка, который по каким-то причинам остался без семьи. Приемная семья является одной из форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Граждане, желающие взять на воспитание ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, именуется приемными родителями; ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью, именуется приемным ребенком, а такая семья - приемной семьей [1].

Приемная семья - опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору и за определенную заработную плату. Договор заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями

В плане прав и обязанностей приемные родители ничем не отличаются от обычных биологических родителей, за исключением таких моментов, как право

наследования и уплаты алиментов в отношении детей в случае расторжения договора о приемной семье.

Во-первых, приемные родители выступают законными представителями опекаемых детей. Это означает, что они вправе представлять интересы детей без доверенности, действуя на основании одного только договора о приемной семье, заключенного с органом опеки.

При заключении договора о приемной семье орган опеки обязан принимать во внимание не только материальную обеспеченность потенциальных родителей, но и их личностные моральные качества. При этом обстановка в семье оценивается комплексно [3].

Во-вторых, приемные родители обязаны воспитывать ребенка. Воспитание предполагает создание условий для полноценного психологического, морально-нравственного, умственного и физического развития ребенка.

В-третьих, права и обязанности приемных родителей включают в себя заботу об образовании ребенка. Они вправе выбирать формы образования и образовательные учреждения, которые будет посещать несовершеннолетний.

В-четвертых, приемные родители обязаны заботиться о здоровье несовершеннолетних детей. Эта забота включает в себя как профилактику детских заболеваний, так и обеспечение своевременного и надлежащего лечения.

Наконец, едва ли не главной обязанностью приемных родителей по отношению к детям, как и любых других родителей, является обязанность по материальному содержанию ребенка. В этом плане задача приемных родителей облегчается тем, что расходы на содержание несовершеннолетних приемных детей им компенсируются по договору с органом опеки.

Особенно важна для детей из детского дома возможность пожить в семье, поучаствовать в семейной жизни, увидеть, как живут благополучные семьи. Детям необходимы поддержка, общение, ласка. И решать эти и другие проблемы помогает многолетний опыт проживания воспитанников детского дома в замещающих семьях в том числе и в период каникул. На сегодняшний день передача детей в замещающие семьи на период каникул осуществляется в

соответствии с постановлением правительства РФ «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации» от 19 мая 2009 г. №432.

Временная передача не является формой устройства ребенка в семью и осуществляется в интересах детей в целях обеспечения их воспитания и гармоничного развития. Такая форма помогает ребенку выйти за рамки, созданные системой воспитательного учреждения, прочувствовать, как функционирует семья: понять функции членов семьи, получить навыки ведения хозяйства и общения с взрослыми и другими детьми в семейном кругу, дает возможность ребенку получить моральную поддержку и помощь не только пока он в гостях в семье, но и во время его нахождения в учреждении и будущей жизни, т.к. обычно между ними возникает переписка, телефонные контакты, таким образом, у ребенка появляется друг, что делает ребенка не столь одиноким, повышает самооценку ребенка.

Каждые летние каникулы воспитанники детского дома отдыхают в семьях. И за эти три месяца дети получают очень много - они приобретают опыт семейного общения, расширяют свои представления о мире, окружающих людях, приобретают друзей. В приемных семьях ребята с пользой проводят время, помогают по хозяйству, собирают ягоды и грибы, ходят на рыбалку, купаются и загорают. Глаза детей, вернувшихся из замещающих семей наполнены восторгом, радостью, чувством необходимости другим людям. Приемные родители после каникул и дальше продолжают общаться с ребёнком по телефону, интересуются его успехами, достижениями. Даже после выпуска из детского дома, воспитанники продолжают ездить к приемным родителям в гости, советоваться с ними по различным вопросам, и просто помогать им.

В Лесосибирском детском доме практика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, существует более 20 лет. Первый опыт устройства воспитанников в некровную семью появился в 1994 году – 8 воспитанников отдыхали в семье педагога в одной из деревень Пировского

района. Через год уже 4 семьи пригласили на отдых детей, провести каникулы в семье. И так, в течение 1994-1999 годов создавалось ядро семей, сотрудничающих с детским домом. Появился пробный опыт семейных форм устройства детей семью.

Каждую такую семью, принявшую ребенка из детского дома сопровождает группа специалистов Центра психолого-педагогического сопровождения Лесосибирского детского. У каждого специалиста, участника сопровождения разграничен функционал на всех этапах работы с семьей и ребенком, что позволяет обеспечить процесс успешного вхождения и адаптации к новым условиям ребенка, усвоить представление о разнообразных социальных ролях в семье, осознать свою половую принадлежность, выработать представление о семейных обычаях, национальных традициях, этикете.

Очень важно, чтобы команда специалистов, перед тем как передать ребенка в приемную семью, обязательно обдумала такой вопрос: позволит ли это устройство в семью дальше развиваться ребенку. Ребенка нельзя поместить просто так, не задав себе вопрос: нет ли риска для этого конкретного ребенка, нет ли противопоказаний по отношению к его помещению в данную семью?

За последние 3 года Лесосибирским детским домом в приемные семьи было передано 84 ребенка, а это практически «целый детский дом». За 2015 год и начало 2016 года было оформлено 229 случаев передачи воспитанников в семьи на выходные и каникулы.

Социальный портрет замещающих воспитателей представлен тремя группами: служащие, рабочие, пенсионеры, причем в процентном отношении почти в равных долях. География проживания воспитанников детского дома в замещающих семьях такова: Пировский район (д. Коврига, д. Долгово, д. Икшурма, д. Тимершик, д. Комаровка и др.), г. Лесосибирск, г. Томск, г. Адлер, Краснодарский край, Московская область, г. Енисейск, Енисейский район (с. Усть-Кемь, д. Елишино, д. Новокаргино и др.), Казачинский район, г. Зеленогорск, г. Новосибирск, г. Минусинск, г. Норильск и др.

Итак, замещающую семью в нашем детском доме мы рассматриваем в двух направлениях: 1. помещение детей в семью с целью передачи их в дальнейшем на постоянное жительство; 2. семья необходима для приобретения опыта проживания в семье для построения своей будущей семьи.

В первом направлении, родители, собственные дети и воспитанник должны изучить друг друга, привыкнуть. Главное – понять, что воспитанник сможет принять быт, устои, обычаи семьи, соблюдать их, а члены семьи смогут относиться к нему, как к родному.

Во втором направлении, воспитанник должен получить навык доброжелательного обращения между членами семьи, заботы, взаимоуважения. И по положительному образцу построить свою семью, а также приобрести навык ведения домашнего хозяйства.

Дети, попавшие в приемную семью, ощущают настоящее семейное счастье, чувствуют материнскую заботу, приобретают уверенность в себе. Они дорожат своей приемной семьей... Приемная семья – дом, где их любят, понимают и ждут.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Постановление Правительства РФ от 17 июля 1996 г. № 829 «О приемной семье» // СЗ РФ. 1996.
2. Сагалова, М.В., Семенова, А. В. Социально-психологические методы и приемы социализации и адаптации детей-сирот / М. В. Сагалова. - М.: ГОУ ЦППРК, - 2007. - 230 с.
3. <http://www.usynovite.ru/bz/foster%20family.html>.