

ПРИНЯТО

на координационно-методическом совете
протокол № 1 от 29.08.2019гг.

УТВЕРЖДАЮ

директор КГКУ «Лесосибирский
детский дом им.Ф.Э.Дзержинского»
М.М.Темботова
Приказ № 01.04.124/1 от 29.08.2019г



**План организованной образовательной деятельности
по реализации программы дошкольного образования
КГКУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского»
на 2019 – 2020 учебный год**

Пояснительная записка

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *план-сетку организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.*

План составлен с учетом следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций":

В учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования *(на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова, 2014г)*

Основания для разработки плана

- **специфика учреждения.** Учебный план отражает особенности учреждения. Круглосуточное пребывание воспитанников в детском доме, специфика учреждения, индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста требуют целостной организации их жизнедеятельности, которая обеспечивает условия для разностороннего развития воспитанников.

Особенность учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в том, что дети направляются в учреждение по путевке учредителя (министерство образования Красноярского края) *в течение всего года.* Так как основной целью деятельности детского дома является содействие развитию семейных форм устройства детей-сирот, поэтому в течение года воспитанники (в основном это дошкольники) могут быть устроены в замещающую семью. В связи с этим общая численность обучающихся по программе дошкольного образования является не стабильной (от 1-2 воспитанника дошкольного возраста - до полностью укомплектованной группы). Таким образом, количество и соотношение возрастных групп детей определяется исходя из предельной наполняемости, норм СанПиН и фактического наличия воспитанников дошкольного возраста.

- **особенности комплектования групп и контингента воспитанников.** Учитывая тот факт, что в детском доме на начало 2019-2020 уч. года находится всего 4 воспитанника дошкольного возраста, приказом по учреждению была сформирована одна разновозрастная дошкольная

группа общеразвивающей направленности. Основания для формирования: возраст воспитанников – от 4-до 6 лет (2 ребенка – 5 лет и по 1 ребенку 4 и 6 лет); детей, имеющих заключение КППМК, на момент формирования группы нет. Дети в группе в возрасте 4-6 лет ранее дошкольным образованием не были охвачены. Таким образом, план составлен на среднюю разновозрастную группу.

Структура учебного плана

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя организованную образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова, 2014г).

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Она реализуется через организацию специальной образовательной деятельности, совместную деятельность ребенка и взрослого в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с социумом по реализации программы. В соответствии с требованиями основной образовательной программы в инвариантной части учебного плана определено минимальное количество дополнительных занятий.

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие – социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей

Образовательные области	Виды занятий
<i>Познавательное развитие</i>	- формирование элементарных математических представлений
	познавательско –исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (в игровой деятельности, совместная деятельность ребенка и взрослого режимных моментах)
<i>Речевое развитие</i>	- развитие речи
	- ознакомление с детской литературой
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- ознакомление с окружающим миром
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- музыка
	- рисование
	- конструирование
	- лепка
	- аппликация
<i>Физическое развитие</i>	- физическая культура

Образовательная область «Познание»: 1 раз в неделю отводится ФЭМП (формированию элементарных математических представлений) ; познавательско –исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность осуществляется в режимных моментах и интегрированно в других образовательных областях..

Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи и ознакомление с детской литературой чередуются через неделю. Подготовка к обучению грамоте не осуществляется.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: выделено 1 занятие в неделю на ознакомление с окружающим миром.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: отводится 4 занятия- на музыку выделяется 2 занятия в неделю, рисование и конструирование - чередуются через неделю, аппликация и лепка чередуются через неделю.

Образовательная область «Физическая культура»: проводится 3 раза в неделю, из них 1 раз в неделю занятие необходимо проводить на улице (в зависимости от погодных условий).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится воспитателями в групповых комнатах. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся специалистами в музыкальном и спортивном залах.

Вариативная часть формируется образовательным учреждением. Она реализуется через групповые занятия по реализации приоритетного направления (подготовка ребенка к проживанию в семье) и занятия по выбору (кружковые) индивидуальные или групповые.

В плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования;

- вариативная часть – не более 40 % общего объема Программы

Режим занятий обучающихся (воспитанников)

Учебный период: с 3 сентября по 29 мая. Режим работы: 5 -дневная неделя, в субботу и воскресенье организованная образовательная деятельность не проводится. Учебный план составлен без учета зимних каникул (21.12.2019-10.01.2020г) и праздничных дней.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности, инициативности и творчества.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. За пределы обязательной части программы выделена деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья. Все воспитанники группы (в том числе прибывающие) в течение года пройдут комплексное обследование в филиале КЦПСС через КППМК. На дошкольников с ОВЗ (при наличии) разрабатываются адаптированные образовательные программы (АООП) в контексте ФГОС ДО.

Комплексное сопровождение всех воспитанников обеспечивается специалистами ПМПС учреждения (дефектолог, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медработник). Специалисты в своей работе используют индивидуальные психолого-педагогические программы сопровождения, которые разработаны с учетом типовых программ компенсирующего назначения в зависимости от проблем ребенка. Индивидуальные психолого-педагогические программы, диагностический инструментарий утверждаются на ПМПконсилиуме детского дома. Воспитателям выдаются рекомендации по организации воспитательного и образовательного процесса с воспитанниками с учетом проведенной диагностики

Пространственно-развивающая среда учреждения позволяет более углубленно осуществлять оздоровление, обучение и воспитание детей, посредством развивающих студий: малый тренажерный зал, музыкальный зал, кабинет ЛФК, зимний сад, логопедический кабинет и ка-

бинет психолога, медицинские кабинеты, тем самым оптимизировать воспитательно-образовательный процесс.

Воспитательно-образовательный процесс *основывается на комплексно-тематическом планировании*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей

Образовательные области в соответствии с ФГОС	Виды занятий	Средняя группа	
		нед	год
Инвариантная часть (обязательная)			
Познавательное развитие	- формирование элементарных математических представлений	1	36
	познавательско –исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность- в режимных моментах	-	-
Речевое развитие	- развитие речи	0,5	18
	- ознакомление с детской литературой/ коммуникация	0,5	18
	- подготовка к обучению грамоте	-	-
Социально-коммуникативное развитие	- ознакомление с окружающим миром	1	36
Художественно-эстетическое развитие	- музыка	2	72
	- рисование	0,5	18
	- конструирование	0,5	18
	-аппликация	0,5	18
	- лепка	0,5	18
Физическое развитие	- физическая культура	2	72
	- физическая культура на улице (в зависимости от погодных условий)	1	36
Всего занятий		10	360
Нагрузка в 1 половине дня		40 мин	
Продолжительность занятий		20 мин	
Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)			
подготовка к проживанию в семье (1 раз в 2 недели)	«Семейный очаг»	0,5	18
Познавательное развитие (1 раз в 2 недели)	кружки по выбору: «Ребята-поварята», «Умные игры», «Компьютерные игры»	0,5	18
Итого		11	396