

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета

КГКУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского»

Протокол № 1 от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КГКУ «Лесосибирский детский дом  
им.Ф.Э.Дзержинского»  
М.М.Темботова  
Приказ № 01.04.98/3 от 26.08.2020 г.



## **ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной  
и комбинированной направленности в разном сочетании

краевого государственного казенного учреждения  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского»

Авторы-составители:  
Темботова ММ, директор  
КГКУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского»,  
Бабкина НМ, зам.директора  
КГКУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского»  
Разработческая группа воспитателей

г.Лесосибирск, 2020г

## Содержание

| №      | Разделы                                                                                                                                             |    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        | <b>1 раздел. Целевой</b>                                                                                                                            |    |
| 1.     | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                        | 3  |
| 1.1    | Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.                |    |
| 1.2    | Принципы и подходы к формированию программы.                                                                                                        | 4  |
| 1.3    | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников                                                                                               | 5  |
| 1.4    | Значимые характеристики учреждения для разработки и реализации образовательной программы.                                                           | 10 |
| 1.5    | Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.<br>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 12 |
|        | <b>2 раздел. Содержательный</b>                                                                                                                     |    |
| 2.1    | Особенности осуществления образовательного процесса                                                                                                 | 13 |
| 2.2    | Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей:                                                                       | 15 |
| 2.2.1  | - Физическое развитие                                                                                                                               | 17 |
| 2.2.2  | - Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                | 19 |
| 2.2.3  | - Познавательное развитие                                                                                                                           | 21 |
| 2.2.4  | - Речевое развитие                                                                                                                                  | 24 |
| 2.2.5  | - Художественно-эстетическое развитие                                                                                                               | 26 |
| 2.3.   | Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников                                                  | 30 |
| 2.4    | Формы, средства и методы реализации программы                                                                                                       | 39 |
| 2.5.   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                          | 40 |
| 2.6.   | Организация коррекционной работы                                                                                                                    |    |
| 2.6.1  | Особенности организации коррекционной работы.                                                                                                       | 42 |
| 2.6. 2 | Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья                                    | 45 |
| 2.7    | Содержание работы по реализации вариативной части программы                                                                                         | 56 |
|        | <b>3 раздел. Организационный</b>                                                                                                                    |    |
| 3.1    | Материально-техническое обеспечение программы.                                                                                                      | 57 |
| 3.2    | Учебно-методическое обеспечение программы                                                                                                           | 61 |
| 3.3    | Особенности организации режима пребывания детей в детском доме.                                                                                     | 63 |
| 3.4    | Особенности традиционных событий                                                                                                                    | 74 |
| 3.5    | Взаимодействие детского дома с учреждениями социума                                                                                                 | 74 |
|        | Дополнительный раздел. Краткая презентация программы                                                                                                | 76 |

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) - документ, определяющий специфику организации и содержания образовательного процесса для детей дошкольного возраста, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в условиях краевого государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского».

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, методических рекомендаций федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций":
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 558 «Об утверждении требований к условиям пребывания детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Программа рассматривается как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа разработана *с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова, 2014г)*, а также с учетом следующих *коррекционно-развивающих программ*:

-программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А, 2006г),

- программа для ДОУ компенсирующего вида «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, 2008г).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### **1.1. Цели и задачи деятельности учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

**ЦЕЛЬ:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

**ЗАДАЧИ:**

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать основы безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечивать познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействовать с учреждениями социума для обеспечения задач социальной реабилитации и адаптации;
- оказывать консультативную и методическую помощь педагогам и замещающим воспитателям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа сформирована в соответствии с **принципами дошкольного образования**, определёнными ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с замещающей семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих **подходах**:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- ✓ целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- ✓ психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- ✓ развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- ✓ креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- ✓ овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском доме

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского». Программа реализуется в работе с детьми дошкольного (3 – 7 лет) возраста, возрастной диапазон регламентирован Уставом учреждения.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. **Характеристика возрастных особенностей** развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях детского дома (дошкольной группы).

| Возраст  | Характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4 года | - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),<br>- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,<br>- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,<br>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4-5 лет | - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериации, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),<br>- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,<br>- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,<br>- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей |
| 5-6 лет | - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,<br>- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,<br>- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,<br>- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.                                                                                                                                                                                   |
| 6-7 лет | - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,<br>- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,<br>- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,<br>- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.                                                                                                                                                |

Более подробная характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста представлена в Приложении №1

При составлении программы учитывались основные положения **инклюзивного образования**, в основу которого положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эти подходы и были заложены при разработке программы, которая в итоге является **адаптированной образовательной программой**. В связи с этим в программе дается характеристика индивидуальных особенностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи II уровня***

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов - форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

### ***Индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи III уровня***

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к

множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### ***Индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития.***

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в неумении сосредоточиться на выполняемом задании, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности не соответствуют возрасту).

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изо - деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.



Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

У детей с ЗПР, отмечаются повышенная агрессивность, неадекватная чувствительность к изменениям условий общения, трудности усвоения эмоционального опыта, нарушения преобладающего тона настроения, сложности интерпретации эмоциональных состояний, высокая лабильность переживаний, недостаточность вербальных средств обозначения эмоций и бедность содержательной стороны их изображения. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей.

### ***Индивидуальные особенности детей с нарушением интеллекта.***

Главной особенностью развития ребенка с нарушением интеллекта является незавершенность всех этапов его психического развития. На предыдущих этапах его жизни не закладываются предпосылки становления психологических новообразований, характерных для последующего этапа.

Этим детям характерны неловкость и неуклюжесть, отсутствие гибкости и координации в действиях крупных и мелких мускульных групп. Многие дети соматически ослаблены. Речь сильно отстает в развитии, плохо понимают жесты, нередко лицо лишено мимики. Детям характерно «полевое поведение» - хватают в руки все, что попадает в поле их зрения, но сразу оставляют предметы, не проявляя к ним интереса.

Умственно отсталый ребенок дошкольного возраста не умеет ориентироваться в пространстве, не использует прошлый опыт, не может оценить свойств объектов и отношения между ними.

Развитие и формирование воображения для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью неотделимо от практической деятельности, так как именно в ней начинают зарождаться представления и образы окружающего мира. Так же имеет место несогласованность практических действий с их словесным высказыванием.

Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций. Дети не всегда видят нелепости изображенного и не доводят рассматривание до конца. Нуждаются в постоянной стимуляции к деятельности. Средства выразительности образов остаются на самом примитивном уровне, творчество остается на самой низкой ступени, наблюдается стереотипность образов. «Видимое» богатство образов связано с низкой критичностью детского мышления, дети не осознают до конца как бывает, а как не может быть. Замысел (в игре, в деятельности) отсутствует.

Воображение носит воспроизводящий характер, а образы, созданные ребенком, совпадают с образами памяти. Фантазирование здесь является лишь воспоминанием о прошлых событиях. Вместе с тем оно возникает произвольно, без специального намерения, под влиянием интереса к окружающим предметам и явлениям.

После 5-ти лет в игре с игрушками у умственно отсталых детей все большее место начинают занимать процессуальные действия. Однако подлинной игры не возникает. Без специального обучения ведущей деятельностью умственно отсталого ребенка к концу дошкольного возраста оказывается не игровая, а предметная. В игре наблюдаются стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементарного сюжета. Дети не используют предметы-заместители, тем более они не могут замещать действия с реальными предметами изображением действий или речью. Таким образом, функция замещения в игре этих детей не возникает. Не развиваются и функции речи, у них нет не только планирующей или фиксирующей, но и сопровождающей речи.

Игровые действия умственно отсталого дошкольника примитивны, лишены определенного смысла и творческого замысла. В своих играх ребенок с нарушениями интеллекта воспроизводит действия и ситуации, показанные взрослым или усвоенные по подражанию, не строя собственного замысла. Вот он берет в руки первую попавшуюся игрушку и тут же бросает ее, тянется к другой, разобрал и кое-как собрал пира-

мидку, взял «корову» и водрузил ее на «плиту», схватил «всадника» и начинает втискивать его в «кастрюлю». Дети однообразно манипулируют игрушками независимо от их функционального предназначения. Так, ребенок совершенно одинаково может длительно стучать кубиком, уткой, машинкой. Особо примечательным в этом случае является отношение к кукле, которая обычно воспринимается так же, как и все иные игрушки. Кукла не вызывает адекватных радостных эмоций и не воспринимается в качестве заместителя человека. По отношению к игрушкам-животным умственно отсталый ребенок также не проявляет эмоционального отношения.

У детей 4-5 лет не обнаруживаются творческие проявления в деятельности, прежде всего игре, ручном труде, рассказывании, пересказе. Воображение пассивно, ребенок не ставит перед собой специальной задачи вообразить. Дети не могут придумать окончание незаконченного рассказа, не умеют включаться в чужую роль, наблюдать трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков.

Изобразительная деятельность формируется замедленно и своеобразно. Лишенные специального обучения в детском саду или семье они долго остаются на уровне простых каракулей и лишь к концу дошкольного возраста переходят к предметным, и в какой-то мере сюжетным, рисункам. Рисунки выполняют нечеткими, кривыми линиями.

Одной из основных особенностей развития умственно отсталого дошкольника является недоразвитие и эмоционально-волевой сферы. Типичны малая дифференцированность и однообразие эмоций, бедность либо отсутствие оттенков переживаний, слабость побуждений и борьбы мотивов, эмоциональные реакции в основном на непосредственно воздействующие раздражители. Недоразвитие эмоциональной сферы усугубляет общую косность психики, слабую психическую активность, недостаточность интереса к окружающему, отсутствие инициативы, самостоятельности. В то же время неспособность подавлять аффект либо влечения часто проявляется в склонности к импульсивности, интенсивной аффективной реакции (бурные вспышки гнева, агрессивные разряды) по незначительному поводу.

В эмоционально-волевой сфере выступает недоразвитие более сложных эмоций. Неадекватность эмоциональных реакций часто связана с неспособностью отделить главное от второстепенного, побочного. Отсутствуют либо очень слабы те переживания, которыми определяются интерес и побуждения к познавательной деятельности.

#### **1.4. Значимые характеристики учреждения для разработки и реализации образовательной программы.**

Детский дом является краевым государственным казенным учреждением, учредитель - министерство образования Красноярского края.

В учреждение принимаются:

- дети-сироты;
- дети, отобранные у родителей, в установленном законом порядке;
- дети, родители которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение которых не установлено.

Учреждение работает круглосуточно и круглогодично.

Программа строится с учетом следующих значимых акцентов образовательного учреждения:

- Основной целью учреждения является:
  - создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
  - обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
  - образование и воспитание в интересах личности, общества и государства;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- охрана прав и интересов воспитанников.
- развитие семейных форм устройства детей-сирот
  - *Предметом деятельности учреждения является создание условий для воспитания и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их социальная адаптация.*
  - Основные виды деятельности Учреждения:
    - содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
    - реализация образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, их воспитания.
    - создание безопасных и комфортных условий проживания
    - Особое значение придается комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению дошкольников, способствующему сохранению здоровья, коррекции имеющихся отклонений, социальной реабилитации и адаптации воспитанников.
    - Образовательный процесс в учреждении организуется также с учетом культурных, демографических, климатических и иных условий:
      - *Климатические особенности месторасположения детского дома: резко континентальный климат, для которого характерна холодная продолжительная зима и короткое лето, резкая смена температур, короткий световой день в период с октября по март. В связи с этим режим пребывания детей в детском саду делится на теплый период (июнь-август) и холодный (сентябрь – май). В соответствии с СанПиН при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м/с для детей 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки, с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (во время, отведённое для прогулок) спортивные, хороводные, подвижные игры.*
- *Национально-культурные особенности.* В детском доме 99% детей из русскоязычных семей, 1% контингента составляют украинцы, татары (воспитанники школьного возраста). Обучение и воспитание ведется на русском языке

Анализ общего контингента воспитанников, учет индивидуальных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволил определиться с выбором направленности дошкольных групп- *группы общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности* в разном сочетании

Особенность учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в том, что дети направляются в учреждение по путевке учредителя (министерство образования Красноярского края) *в течение всего года*. Так как основной целью деятельности детского дома является развитие семейных форм устройства детей-сирот, поэтому в течение года воспитанники (в основном это дошкольники) могут быть устроены в замещающую семью. Дошкольное образование может быть получено вне учреждения - в форме семейного образования. В связи с этим общая численность обучающихся по программе дошкольного образовательная является не стабильной (от полностью укомплектованной группы- до 1-2 дошкольника). Таким образом, количество и соотношение возрастных групп детей определяется учредителем (министерством образования Красноярского края) исходя из предельной наполняемости, норм СанПиН и фактического наличия воспитанников дошкольного возраста.

На основании п.4.4. Устава детского дома в учреждении предусмотрено как создание групп из детей одного возраста, так и из детей разных возрастов (разновозрастных групп). Организуются следующие воспитательные группы:

разновозрастные (не более 8 человек);

одновозрастные (до 4 лет - не более 5 человек, от 4 лет и старше - не более 10 человек).

В основном ежегодно учреждение идет по пути комплектования *разновозрастных групп*. Разнообразие возрастных возможностей детей требует создания разных условий, что учитывается требованиями Стандарта. В то же время, данная норма фиксирует *приоритет индивидуальных возможностей* и интересов ребенка перед содержанием программы на том или ином этапе ее освоения в группе детей, например, при появлении ребенка в группе в середине/конце освоения программы группой. В этом случае педагоги должны ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка, а не на содержание текущего этапа программы.

### 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. (Приложение №2)

## 2 раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста КГКУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова, 2014г), а также с учетом программ следующей направленности:

- физическое развитие – Программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазыриной,
- художественно-эстетическое развитие - Программа «Музыкальное воспитание» О.П.Радынова,

Реализация вариативной части программы направлено на реализацию приоритетного направления учреждения: реализуется программа социально-коммуникативной направленности «Солнечный круг» (программа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье. Темботова ММ, Герт НИ, Сотник ЛЮ, 2014г).

Кроме этого реализуются дополнительные образовательные программы дошкольного образования следующей направленности (кружки):

- социально-коммуникативной - программа «Наш дом - природа» Н.А.Рыжова,
- художественно-эстетической – программа «Цветные ладошки»

Реализация *коррекционно-развивающих* программ отражено в соответствующем разделе данной программы.

- Участники образовательной деятельности: дети, педагогические работники.
- Продолжительность обучения- 4 года
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
- Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):
  - ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
  - ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
  - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
  - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
  - ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
  - ✓ двигательная (овладение основными движениями)

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и способностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен *комплексно-тематический принцип* с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в совместной деятельности детей.

Образовательный процесс с дошкольниками осуществляется на основе плана организованной образовательной деятельности (учебного плана), расписания организованной образовательной деятельности, разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.3049-13

Продолжительность освоения образовательной программы соответствует контрольным нормативам. Соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%

#### Соотношение частей образовательного процесса в течение дня

| Возраст | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе реализации детских видов деятельности. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе ежедневной жизнедеятельности, режимных | самостоятельная деятельность детей. | Непосредственная образовательная деятельность | Совместная деятельность с социумом, в т.ч. с замещающей семьей |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|          |                 |              |                         |              |             |
|----------|-----------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------|
|          |                 | МОМЕНТОВ.    |                         |              |             |
| 3-4 лет. | 40 мин.-55 мин. | 3 ч.45 мин.  | 4 ч.00 мин.- 4ч 15 мин. | 33 мин.      | 3 ч.00 мин. |
| 4-5 лет. | 1ч. 20 мин.     | 3 ч. 40 мин. | 3 ч. 40 мин.            | 48 мин.      | 3 ч.00 мин. |
| 5-6 лет. | 1 ч. 35 мин     | 3 ч. 30 мин. | 3 ч.15 мин.             | 1 ч. 14 мин. | 3 ч.00 мин. |
| 6-7 лет. | 1 ч. 50 мин.    | 3 ч. 20 мин. | 3 ч.15 мин.             | 1 ч. 42 мин. | 3 ч.00 мин. |



## 2.2.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Согласно ФГОС ДО (раздел II пункта 2.7 (первый абзац)), конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка. Указанная норма означает, что содержание образовательной программы не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Это наиболее отвечает специфике работы в детском доме, когда дети поступают в течение всего года, при одной возрастной рамке имеют разный уровень развития. Педагоги, работающие по программе, ориентируясь на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в за-



висимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль *средства развития*, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях - например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях. В то же время, воспитатели, конечно, придерживаются примерной программы «Детство», которая подробно расписывает определенное образовательное содержание.

### 2.2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

#### ***Задачи образовательной деятельности 4 –й год жизни:***

- ✓ Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- ✓ Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- ✓ Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- ✓ Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- ✓ Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

#### ***Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:***

- ✓ Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- ✓ Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- ✓ Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- ✓ Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

#### ***Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:***

- ✓ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- ✓ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- ✓ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

- ✓ Развивать творчества в двигательной деятельности;
- ✓ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- ✓ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- ✓ Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- ✓ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- ✓ Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

**Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:**

- ✓ Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- ✓ Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- ✓ Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- ✓ Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- ✓ Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- ✓ Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- ✓ Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

| <b>Формы образовательной деятельности</b>                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                        | <b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>                                                                               | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                            |
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                      |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые                                                                                        | Индивидуальные, подгрупповые, групповые                                                                                        | Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                       |
| <b>Формы работы</b>                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

#### **Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:**

- ✓ Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- ✓ Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- ✓ Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- ✓ Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- ✓ Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

#### **Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:**

- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- ✓ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия
- ✓ Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- ✓ Способствовать развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

- ✓ Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

#### **Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:**

- ✓ Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- ✓ Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- ✓ Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- ✓ Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.
- ✓ Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

#### **Задачи образовательной деятельности 7-й год жизни:**

- ✓ Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- ✓ Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- ✓ Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- ✓ Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- ✓ Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- ✓ Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

| <b>Формы образовательной деятельности</b>           |                                             |                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b> | <b>Режимные моменты</b>                     | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |
| <b>Формы организации детей</b>                      |                                             |                                           |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые         | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные | Индивидуальные<br>подгрупповые            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Коллективное обобщающее занятие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие».

#### Задачи образовательной деятельности 4 – й год жизни:

- ✓ Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- ✓ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- ✓ Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- ✓ Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- ✓ Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- ✓ Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

#### **Задачи образовательной деятельности 5 – й год жизни:**

- ✓ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- ✓ Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- ✓ Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- ✓ Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- ✓ Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- ✓ Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- ✓ Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

#### **Задачи образовательной деятельности 6 – й год жизни:**

- ✓ Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- ✓ Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- ✓ Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- ✓ Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- ✓ Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- ✓ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- ✓ Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- ✓ Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- ✓ Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

#### **Задачи образовательной деятельности 7 – й год жизни:**

- ✓ Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- ✓ Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- ✓ Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- ✓ Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- ✓ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- ✓ Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- ✓ Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- ✓ Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- ✓ Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- ✓ Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- ✓ Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

| Формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                   |
| Формы организации детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные<br>подгрупповые                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Дежурство</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра.</li> </ul> |

|                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия</li> <li>• Коллективное обобщающее занятие</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

### Задачи образовательной деятельности 4 –й год жизни:

- ✓ Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- ✓ Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- ✓ Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- ✓ Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- ✓ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- ✓ Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- ✓ Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:

- ✓ Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- ✓ Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- ✓ Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- ✓ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- ✓ Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- ✓ Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- ✓ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- ✓ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:

- ✓ Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- ✓ обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- ✓ Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- ✓ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.



- ✓ Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- ✓ Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- ✓ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ✓ Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

#### **Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:**

- ✓ Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- ✓ Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- ✓ Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- ✓ Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- ✓ Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- ✓ Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- ✓ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

| <b>Формы образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые                                                                                                                                                                                                                                      | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные<br>подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

#### Изобразительное искусство

##### *Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:*

- ✓ Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- ✓ Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

#### Художественная литература

##### *Задачи образовательной деятельности:*

- ✓ Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности.
- ✓ Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- ✓ Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

#### Музыка

##### *Задачи образовательной деятельности*

- ✓ Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- ✓ Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

#### Изобразительное искусство

##### *Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:*

- ✓ Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- ✓ Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров;
- ✓ Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- ✓ Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

### **Художественная литература**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- ✓ Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.
- ✓ Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений.
- ✓ Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- ✓ Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### **Музыка**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- ✓ Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- ✓ Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- ✓ Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- ✓ Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

### **Изобразительное искусство**

#### ***Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:***

- ✓ Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- ✓ Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

### **Художественная литература**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- ✓ Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, поэтические сказки).
- ✓ Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов;
- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия).
- ✓ Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки.

## **Музыка**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- ✓ Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- ✓ Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- ✓ Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- ✓ Развивать певческие умения;
- ✓ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

## **Изобразительное искусство**

### ***Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:***

- ✓ Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- ✓ Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- ✓ Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

## **Художественная литература**

### ***Задачи образовательной деятельности 7-й год жизни:***

- ✓ Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- ✓ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- ✓ Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

## **Музыка**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- ✓ Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- ✓ Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- ✓ Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- ✓ Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- ✓ Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- ✓ Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

| <b>Формы образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальные<br>подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дид. игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций.</li> <li>• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>• Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>• Концерт-импровизация на прогулке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шумовой оркестр</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> <li>• Импровизация.</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Попевка, распевка</li> <li>• Двигательный пластический танцевальный этюд</li> </ul> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с социумом

Выбранные формы работы с детьми адекватны возрасту детей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

#### Проектирование организации воспитательно – образовательного процесса детей младшего и среднего дошкольного возраста.

| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Организация развивающей среды | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с социумом |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| <b>Двигательная деятельность</b>             |                                                                      |                              |                               |                                     |                           |
| Формы организации детской деятельности       |                                                                      |                              |                               |                                     |                           |
| Сюжетные, игровые, те-                       | Оздоровительные меро-                                                | Подвижные игры               | Центр двигатель-              | Здоровье                            | Беседы                    |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| матические, комплексные, контрольно – диагностические формы организации НОД. Игры и упр. с речевым сопровождением Игры и упражнения под музыку<br>Подвижные, народные, хороводные игры Игры с правилами<br>Досуги   | приятны<br>Утренняя и бодрящая гимнастика<br>Динамические паузы<br>Физкультминутки<br>Закаливающие процедуры | Игры с правилами                                                                                                      | ной активности детей                 | Музыка<br>Социализация<br>Коммуникация<br>Познание<br>Труд                                                                                     | Консультации<br>Анкетирование<br>собрания<br>Семинары<br>Творческие мастерские<br>Мастер – классы<br>Стендовая информация<br>Дни открытых дверей<br>Семейные физкультурные развлечения и досуги |
| <b>Игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| Формы организации детской деятельности                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| Игры и игровые упражнения в процессе организации НОД:<br>д/и, конструктивные игры сюжетно – ролевые, игры на развитие коммуникации и т.д.                                                                           | Организация игровых ситуаций в ходе режимных моментов                                                        | Сюжетно – ролевые игры<br>Дидактические игры<br>Строительно- конструктивные игры<br>Игры с правилами<br>Игры фантазии | Центр игротека<br>Центр сюжетных игр | Социализация<br>Коммуникация<br>Познание<br>Труд                                                                                               | Беседы<br>Консультации<br>Анкетирование<br>собрания<br>Стендовая информация<br>Дни открытых дверей                                                                                              |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| Формы организации детской деятельности                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| Сценарии активизирующего общения<br>Чтение<br>Рассказ с обсуждением<br>Составление описательных рассказов<br>Разучивание потешек, стихов<br>Рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением<br>Беседы (диалоги) | Ситуативный разговор<br>Беседы (диалоги)<br>Создание ситуаций морального выбора                              | Свободное общение детей по интересам<br>СРИ<br>Инсценирование и драматизация                                          | Центр речевой активности детей       | Чтение художественной литературы<br>Социализация<br>Познание<br>Музыка<br>Физическая культура<br>Здоровье<br>Художественное творчество<br>Труд | Беседы<br>Консультации<br>Анкетирование<br>собрания<br>Семинары<br>Творческие мастерские<br>Мастер – классы<br>Стендовая информация<br>Дни открытых дверей                                      |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры и упражнения с речевым сопровождением(стихи, песенки, потешки, считалки<br>Коммуникативные игры                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Чтение художественной литературы</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
| Формы организации детской деятельности                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
| Чтение с обсуждением и последующими играми<br>Разучивание<br>Рассматривание иллюстраций к произведениям<br>Беседы о прочитанном                                                             | Использование художественного слова в процессе организации режимных моментов<br>Ситуативные разговоры | Рассматривание книг, иллюстраций<br>Инсценирование и драматизация по прочитанным произведениям                               | Книжный уголок                                 | Коммуникация<br>Социализация<br>Познание<br>Художественное творчество | Беседы<br>Консультации<br>Анкетирование<br>Родительские собрания<br>Стендовая информация                                                                                           |
| <b>Музыкально – художественная деятельность</b>                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
| Формы организации детской деятельности                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
| Музыкальные игры и упражнения<br>Слушание с обсуждением<br>Исполнение<br>Музыкально – дидактические игры<br>Хороводные игры<br>Театрализованные игры<br>Музыкально – ритмические упражнения | Использование музыкального сопровождения в процессе организации режимных моментов                     | Пение<br>Выполнение танцевальных движений<br>Исполнение музыкально – ритмических упражнений<br>Инсценирование и драматизация | Центр музыкально – художественной деятельности | Коммуникация<br>Познание<br>Социализация<br>Физическая культура       | Беседы<br>Консультации<br>Анкетирование<br>собрания<br>Семинары<br>Творческие мастерские<br>Мастер – классы<br>Стендовая информация<br>Дни открытых дверей<br>Совместные праздники |
| <b>Продуктивная деятельность</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
| Формы организации детской деятельности                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
| Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: рисование,                                                                                                                        |                                                                                                       | Самостоятельное творчество детей по рисованию,                                                                               | Центр творческой активности детей              | Коммуникация<br>Познание<br>Музыка                                    | Беседы<br>Консультации<br>Анкетирование                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лепка, аппликация, художественный труд                                                                                                                                             |                                                                    | лепке, аппликации и художественному труду                                                   |                                                                                            | Художественная литература<br>Труд<br>Безопасность<br>Физическая культура                                                                    | собрания<br>Семинары<br>Творческие мастерские<br>Мастер – классы<br>Стендовая информация<br>Дни открытых дверей<br>Организация выставок                    |
| <b>Трудовая деятельность</b>                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| Формы организации детской деятельности                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| Ручной труд<br>Совместная трудовая деятельность                                                                                                                                    | Дежурство<br>Привлечение к выполнению трудовых поручений и заданий | Самостоятельное выполнение трудовых действий<br>Помощь воспитателю и другим детям           | Игровой центр:<br>наличие игровых атрибутов для обыгрывания элементарных трудовых действий | Коммуникация<br>Познание<br>Социализация<br>Безопасность                                                                                    | Беседы<br>Консультации<br>Анкетирование<br>Родительские собрания<br>Стендовая информация                                                                   |
| <b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| Формы организации детской деятельности                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| Наблюдения с обсуждением<br>Целевые прогулки с обсуждением<br>Экскурсии с обсуждением<br>Элементарное экспериментирование<br>Конструирование<br>Интеллектуально – развивающие игры | Решение проблемных ситуаций                                        | Наблюдения<br>Строительно – конструктивные игры<br>Дидактические игры<br>Элементарные опыты | Центр познавательной активности                                                            | Коммуникация<br>Чтение художественной литературы<br>Социализация<br>Художественное творчество<br>Музыка<br>Здоровье<br>Труд<br>Безопасность | Беседы<br>Консультации<br>Анкетирование<br>собрания<br>Семинары<br>Творческие мастерские<br>Мастер – классы<br>Стендовая информация<br>Дни открытых дверей |

**Проектирование организации воспитательно – образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста.**

|                                              |                                                                      |                              |                               |                                     |                           |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Организация развивающей среды | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с социумом |
| <b>Двигательная деятельность</b>             |                                                                      |                              |                               |                                     |                           |
| Формы организации детской деятельности       |                                                                      |                              |                               |                                     |                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сюжетные, игровые, тематические, комплексные, контрольно – диагностические формы организации НОД<br>Игры и упр. с речевым сопровождением<br>Игры и упражнения под музыку<br>Подвижные, народные, хороводные игры<br>Игры с правилами<br>Игры с элементами спорта<br>Досуги. Эстафеты<br>Соревнования<br>Катание на лыжах, роликовых или фигурных коньках | Оздоровительные мероприятия<br>Утренняя и бодрящая гимнастика<br>Динамические паузы<br>Физкультминутки<br>Закаливающие процедуры | Подвижные игры<br>Игры с правилами                                                                                                                             | Центр двигательной активности детей  | Здоровье<br>Музыка<br>Социализация<br>Коммуникация<br>Познание<br>Труд | Беседы<br>Консультации<br>Анкетирование<br>собрания<br>Семинары<br>Творческие мастерские<br>Мастер – классы<br>Стендовая информация<br>Дни открытых дверей<br>Семейные физкультурные развлечения и досуги |
| <b>Игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| Формы организации детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| Игры и игровые упражнения в процессе организации НОД:<br>д/и, конструктивные игры<br>сюжетно – ролевые, игры на развитие коммуникации, театрализованные, режиссерские                                                                                                                                                                                    | Организация игровых ситуаций в ходе режимных моментов                                                                            | Сюжетно – ролевые игры<br>Дидактические игры<br>Строительно - конструктивные игры<br>Игры с правилами<br>Игры фантазии<br>Режиссерские и театрализованные игры | Центр игротека<br>Центр сюжетных игр | Социализация<br>Коммуникация<br>Познание<br>Труд                       | Беседы<br>Консультации<br>Анкетирование<br>собрания<br>Стендовая информация<br>Дни открытых дверей                                                                                                        |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| Формы организации детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                |                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чтение<br>Рассказ с обсуждением<br>Составление описательных рассказов<br>Разучивание<br>Потешек, стихов<br>Рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением<br>Беседы (диалоги)<br>Игры и упражнения с речевым сопровождением(стихи, песенки, потешки, считалки )<br>Коммуникативные игры<br>Составление и отгадывание загадок<br>Гостевой обмен опытом<br>Проектная деятельность | Ситуативный разговор<br>Беседы (диалоги)<br>Создание ситуаций морального выбора и их обсуждение       | Свободное общение детей по интересам<br>СРИ<br>Инсценирование и драматизация                   | Центр речевой активности детей | Чтение художественной литературы<br>Социализация<br>Познание<br>Музыка<br>Физическая культура<br>Здоровье<br>Художественное творчество<br>Труд | Беседы<br>Консультации<br>Анкетирование<br>собрания<br>Семинары<br>Творческие мастерские<br>Мастер – классы<br>Стендовая информация<br>Дни открытых дверей<br>Совместные проекты |
| <b>Чтение художественной литературы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                |                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
| Формы организации детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                |                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
| Чтение с обсуждением и последующими играми<br>Разучивание<br>Рассматривание иллюстраций к произведениям<br>Беседы о прочитанном<br>Викторины по прочитанным произведениям                                                                                                                                                                                                            | Использование художественного слова в процессе организации режимных моментов<br>Ситуативные разговоры | Рассматривание книг, иллюстраций<br>Инсценирование и драматизация по прочитанным произведениям | Книжный уголок                 | Коммуникация<br>Социализация<br>Познание<br>Художественное творчество                                                                          | Беседы<br>Консультации<br>Анкетирование<br>собрания<br>Стендовая информация<br>Литературные вечера                                                                               |
| <b>Музыкально – художественная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                |                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
| Формы организации детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                |                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
| Музыкальные игры и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Использование музы-                                                                                   | Пение                                                                                          | Центр музыкально –             | Коммуникация                                                                                                                                   | Беседы                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| упражнения<br>Слушание с обсуждени-<br>ем<br>Исполнение<br>Музыкально – дидакти-<br>ческие игры<br>Хороводные игры<br>Театрализованные игры<br>Музыкально – ритмиче-<br>ские упражнения<br>Проектная деятельность           | кального сопровожде-<br>ния в процессе органи-<br>зации режимных мо-<br>ментов | Выполнение<br>танцевальных<br>движений<br>Исполнение му-<br>зыкально – рит-<br>мических<br>упражнений<br>Инсценирование<br>и драматизация<br>Эксперименти-<br>рова-ние со зву-<br>ками | художественной де-<br>ятельности                                                                               | Познание<br>Социализация<br>Физическая куль-<br>тура                                                                     | Консультации<br>Анкетирование<br>собрания<br>Семинары<br>Творческие мастерские<br>Мастер – классы<br>Стендовая информация<br>Дни открытых дверей<br>Совместные праздники                                 |
| <b>Продуктивная деятельность</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| Формы организации детской деятельности                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| Мастерская по изготов-<br>лению продуктов детско-<br>го творчества: рисование,<br>лепка, аппликация, ху-<br>дожественный труд<br>Проектная деятельность<br>Творческие задания<br>Изготовление атрибутов<br>для игр, макетов |                                                                                | Самостоятельное<br>творчество детей<br>по рисованию,<br>лепке, апплика-<br>ции и художе-<br>ственному труду                                                                            | Центр творческой<br>активности детей                                                                           | Коммуникация<br>Познание<br>Музыка<br>Художественная ли-<br>тература<br>Труд<br>Безопасность<br>Физическая культу-<br>ра | Беседы<br>Консультации<br>Анкетирование<br>собрания<br>Семинары<br>Творческие мастерские<br>Мастер – классы<br>Стендовая информация<br>Дни открытых дверей<br>Совместные проекты<br>Организация выставок |
| <b>Трудовая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| Формы организации детской деятельности                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| Ручной труд<br>Совместные трудовая<br>деятельность                                                                                                                                                                          | Дежурство<br>Привлечение к выпол-<br>нению трудовых пору-<br>чений и заданий   | Самостоятельное<br>выполнение тру-<br>довых действий<br>Помощь воспи-<br>тателю и другим<br>детям                                                                                      | Игровой центр:<br>наличие игровых ат-<br>рибутов для обыг-<br>рывания элементар-<br>ных трудовых дей-<br>ствий | Коммуникация<br>Познание<br>Социализация<br>Безопасность                                                                 | Беседы<br>Консультации<br>Анкетирование<br>собрания<br>Стендовая информация                                                                                                                              |
| <b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |

| Формы организации детской деятельности                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдения с обсуждением<br>Целевые прогулки с обсуждением<br>Экскурсии с обсуждением<br>Экспериментирование<br>Моделирование<br>Конструирование<br>Интеллектуально – развивающие игры<br>Проектирование | Решение проблемных ситуаций | Наблюдения<br>Строительно - конструктивные игры<br>Дидактические игры<br>Элементарные опыты Коллекционирование | Центр познавательной активности | Коммуникация<br>Чтение художественной литературы<br>Социализация<br>Художественное творчество<br>Музыка<br>Здоровье<br>Труд<br>Безопасность | Беседы<br>Консультации<br>Анкетирование<br>собрания<br>Семинары<br>Творческие мастерские<br>Мастер – классы<br>Стеновая информация<br>Дни открытых дверей<br>Совместные проекты |

Весь воспитательно-образовательный процесс построен на **комплексно-тематическом принципе** с учетом интеграции образовательных областей. Тема недели - единая для всех групп, при этом соблюдается *принцип возрастной адресности*: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается на непосредственно организованной деятельности по социальному развитию. Все остальные, *сопутствующие занятиям*: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование, *продолжают предложенную тему*. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в образовательной деятельности, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. В организованной деятельности происходит организованное образование детей через все виды детской деятельности. Тема органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные в специально организованной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм работы в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы.

### Примерное комплексно - тематическое планирование

| меся     | те-<br>ма             | неде<br>ля | Группы                                     |                              |                                        |                  | Итоговое ме-<br>роприятие                         |                           |
|----------|-----------------------|------------|--------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                       |            | вторая младшая                             | средняя                      | старшая                                | подготовительная |                                                   |                           |
| сентябрь | Осень                 |            | Подтемы                                    |                              |                                        |                  | Праздник «Осе-<br>нины»                           |                           |
|          |                       | 1          | Овощи                                      | Овощи - огород               | Овощи - фрукты                         |                  |                                                   |                           |
|          |                       | 2          | Фрукты                                     | Фрукты - сад                 | Сад – огород                           |                  |                                                   |                           |
|          |                       | 3          | Грибы. Ягоды.                              |                              | Грибы. Ягоды. Домашние заготовки.      |                  |                                                   |                           |
|          |                       | 4          | Деревья и растения осенью.                 |                              |                                        |                  |                                                   |                           |
| октябрь  | Я в мире че-<br>ловек | 1          | Обувь. Одежда. Головные уборы.             |                              |                                        |                  | «День Здоро-<br>вья»                              |                           |
|          |                       | 2          | Продукты питания.                          |                              | Полезные и вредные продукты питания.   |                  |                                                   |                           |
|          |                       | 3          | Я – человек. Части тела. Предметы гигиены. |                              |                                        |                  |                                                   |                           |
| ноябрь   | Монито-<br>ринг       | 4          | Контрольно – диагностические задания.      |                              |                                        |                  | Заполнение пер-<br>сональных карт<br>детей        |                           |
|          |                       | 1          |                                            |                              |                                        |                  |                                                   |                           |
|          | В мире животных       | 2          | Домашние животные и их детеныши.           |                              |                                        |                  | Выставка дет-<br>ского творчества                 |                           |
|          |                       | 3          | Домашние птицы.                            |                              |                                        |                  |                                                   |                           |
|          |                       | 4          | Дикие животные и их детеныши.              |                              | Животные холод-<br>ных и жарких стран. |                  |                                                   |                           |
|          | декабрь               | Зима       | 1                                          | Перелетные и зимующие птицы. |                                        |                  |                                                   | Праздник «Но-<br>вый год» |
|          |                       |            | 2                                          | Зима. Хвойные деревья.       |                                        |                  |                                                   |                           |
| 3        |                       |            | Зимние забавы.                             |                              |                                        |                  |                                                   |                           |
| 4        |                       |            | Новый год.                                 |                              |                                        |                  |                                                   |                           |
| январь   | ОБЖ                   | 1          | Новогодние каникулы.                       |                              |                                        |                  | Развлечение о<br>правилах дорож-<br>ного движения |                           |
|          |                       | 2          | Транспорт.                                 |                              |                                        |                  |                                                   |                           |
|          |                       | 3          | Правила дорожного движения.                |                              |                                        |                  |                                                   |                           |
|          | Р<br>ук<br>от<br>во   | 4          | Материалы и инструменты.                   |                              |                                        |                  |                                                   |                           |

|         |                     |   |                                               |                            |                                                                         |                               |                                                                        |
|---------|---------------------|---|-----------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| февраль |                     | 1 | Мебель.                                       |                            |                                                                         |                               | Выставка детско-го творчества                                          |
|         |                     | 2 | Посуда.                                       |                            |                                                                         |                               |                                                                        |
|         |                     | 3 | Профессии.                                    |                            |                                                                         |                               |                                                                        |
| март    | Я и моя семья       | 4 | Праздник настоящих мужчин, мужские профессии. |                            |                                                                         |                               | Спортивный до-суг                                                      |
|         | Моя Ро-дина-мой дом | 1 | Праздник девочек и женщин, женские профессии  |                            |                                                                         |                               | Мамин праздник                                                         |
|         |                     | 2 | Детский дом                                   | Мой двор. Моя улица.       | Мой город.                                                              | Наша Родина (большая и малая) | Развлечение «Страна, где я живу»                                       |
|         |                     | 3 | Я и мир вокруг                                |                            |                                                                         |                               |                                                                        |
| апрель  | Весна               | 4 | Признаки весны. Первоцветы.                   |                            |                                                                         |                               | Фольклорный праздник «Веснянка»                                        |
|         |                     | 1 | Весна в природе. Труд людей в природе.        |                            |                                                                         |                               |                                                                        |
|         | Космос              | 2 | Солнце. Воздух. Вода. Земля.                  |                            | Планета Земля, первые космонавты.                                       |                               | Изготовление альбома «Кос-мос»                                         |
|         | В мире приро-ды     | 3 | Рыбы (аквариумные).                           |                            | Обитатели рек, морей и океанов.                                         |                               | Изготовление макетов: «Аква-риум», «Подвод-ный мир», «При-родные зоны» |
|         |                     | 4 | Насекомые                                     |                            |                                                                         |                               |                                                                        |
|         |                     | 1 | Цветы.                                        |                            | Сад, парк, луг, лес – наше богатство.                                   |                               |                                                                        |
| май     | Мир дет-ства        | 2 | Игрушки                                       | Игрушки (военные игруш-ки) | Наша армия родная (рода войск).<br>Защитники Отечества.<br>День Победы. |                               | Организация ми-ни-музеев                                               |
|         | Монито-ринг         | 3 | диагностические задания.                      |                            |                                                                         |                               | Заполнение пер-сональных карт детей                                    |
|         | Итого занятий       |   | 36неделя                                      |                            |                                                                         |                               |                                                                        |

## 2.4. Формы, средства и методы реализации программы

Выбор разнообразных форм, средств и методов реализации программы осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. **Организованная образовательная деятельность** с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личност-

но-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме **игры**, либо составлены **из игровых приемов и действий**. Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). В приложении №2 к программе предлагаются различные варианты игр, игровых приемов и действий

При реализации образовательной программы педагогами:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление **образовательного результата (продукта)** в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет *технология создания образовательных ситуаций*.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно



организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать **инициативную деятельность** детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**
- **Творческая мастерская**
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг**

#### Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах                                           | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |                       |                       |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
|                                                                                                  | <i>Младшая группа</i>                                                      | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|                                                                                                  | <i>Общение</i>                                                             |                       |                       |                                |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно                                                                  |                       |                       |                                |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам                                                      | Ежедневно                                                                  |                       |                       |                                |

|                                                                                                                          |                  |                 |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр                                         |                  |                 |                 |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)         | Ежедневно        |                 | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра -драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю  | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры)                                                                                   | 1 раз в 2 недели |                 |                 |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)                                               | 1 раз в 2 недели |                 |                 |
| Наблюдения за природой (на прогулке)                                                                                     | Ежедневно        |                 |                 |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей                                    |                  |                 |                 |
| Музыкально-театральная                                                                                                   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю  |                 |
| Творческая мастерская(рисование, лепка, художественный труд по интересам)                                                | 1 раз в неделю   |                 |                 |
| Чтение литературных произведений                                                                                         | Ежедневно        |                 |                 |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                                             |                  |                 |                 |
| Самообслуживание                                                                                                         | Ежедневно        |                 |                 |
| Трудовые поручения(индивидуально и подгруппами)                                                                          | Ежедневно        |                 |                 |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)                                                                             |                  | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |

## 2.6. Организация коррекционной работы

### 2.6.1. Особенности организации коррекционной работы.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития, с задержкой психического развития и для детей с нарушением интеллекта в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, В КГКОУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского» предусмотрено создание групп общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании. Выбор направленности групп на конкретный учебный год зависит от контингента воспитанников (их индивидуальных особенностей, характера имеющихся отклонений). На практике в учреждении создается группа комбинированной направленности.

Определение детей в *комбинированные и компенсирующие* группы осуществляется только на основании заключения краевой психолого-медико- педагогической комиссии.

На основании норм СанПиН 2.4.4.3172-14 применяется примерная наполняемость **комбинированных групп** от 4 лет и старше:  
--10 детей, в том числе не более 3 детей с умственной отсталостью легкой степени или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;,  
-10 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

Наполняемость **компенсирующих групп** от 4 лет и старше:

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи только в возрасте старше 4 лет- не более 10 человек
- для детей с задержкой психического развития - не более 10 человек;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени - не более 10 человек
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья- не более 10 человек

Для **оздоровительных групп** (старше 4 лет):

- для часто болеющих детей — 10 детей;

Образовательный процесс выстраивается с учетом половозрастных характеристик воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования может быть разработана на основе *одной из примерных* образовательных программ дошкольного образования *и одной или нескольких специализированных программ* (обеспечивающих квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по соответствующему направлению). Данная программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова, 2014г) и на основе следующих специализированных коррекционных программ:

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А, 2006г)
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (программа и методические рекомендации для ДОУ компенсирующего вида) Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко;

Таким образом, данная программа является *адаптированной основной общеобразовательной программой*, разработанная для комбинированной группы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ. Условия для данных детей создаются в соответствии с рекомендациями КППМК (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии").

В соответствии с Законом №273-ФЗ в организации должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В детском доме эти условия включают в себя:

- работу специалистов с воспитанниками (врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач-педиатр, инструктор ЛФК),
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, в т.ч. индивидуальных;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, оздоровительных мероприятий

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" специальные условия для детей-инвалидов должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации инвалида, которую разрабатывает

ВТЭК На момент разработки программы детей-инвалидов дошкольного возраста в детском доме нет.

Использование специализированных программ позволяет реализовать комплексное сопровождение дошкольников специалистами детского дома по основным направлениям коррекционно-развивающей работы:

- оздоровительное
- логопедическое
- психологическое
- дефектологическое
- социально-педагогическое

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с социумом по реализации программы.

#### ***Распределение объема обязательной части программы для детей с ограниченными возможностями здоровья***

| <b>Структура<br/>обязательной части<br/>основной общеобразовательной программы дошкольного образования <u>для детей с ограниченными возможностями здоровья</u></b> | <b>Возрастные группы</b>                 |                |                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                    | <b>3-4 года</b>                          | <b>4-5 лет</b> | <b>5-6 лет</b> | <b>6-7 лет</b> |
|                                                                                                                                                                    | <b>Удельный вес в режиме полного дня</b> |                |                |                |
| Непосредственная образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов                                             | 26-33%                                   | 37-40%         | 40-48%         | 49-56%         |

|                                                                                                                                                        |                                                                 |               |               |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| (с учетом времени отведенного на взаимодействие с социумом) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей |                                                                 |               |               |               |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                     | 25%                                                             | 25%           | 25%           | 25%           |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                          | <b>51-58%</b>                                                   | <b>57-65%</b> | <b>65-73%</b> | <b>74-81%</b> |
|                                                                                                                                                        | <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> |               |               |               |
| В процессе индивидуальной работы, в т.ч. кружковой                                                                                                     | 2,5 %                                                           | 5 %           | 7 %           | 9 %           |
| В процессе режимных процессов                                                                                                                          | 2,5 %                                                           | 2,5 %         | 3 %           | 4,5 %         |
| Итого                                                                                                                                                  | 5 %                                                             | 7,5 %         | 10 %          | 13,5 %        |

Таким образом, в группах компенсирующей и комбинированной направленности обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационными формами работы группы данной направленности являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), но в большей степени индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов детского дома. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста, характера нарушения и результатов диагностического обследования. Специалисты практикуют проведение совместно с воспитателями групп непосредственной образовательной деятельности по реализации программы дошкольного образования.

Продолжительность коррекционно - оздоровительных занятий не превышает 10 – 20 минут.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи

Содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Дошкольники овладевают программным материалом при специально созданных условиях:

- Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- создание единого оздоровительного, речевого режима в учреждении;
- создание предметно-развивающей среды.

## 2.6.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Эффективность коррекционной работы достигается только с помощью методически правильно построенного взаимодействия воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других

педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Основным держателем коррекционно-развивающей деятельности в детском доме является психолого-медико-педагогическая служба (ПМПС). Это структурное подразделение КГКУ «Лесосибирский детский дом», объединяющее специалистов, работающих в области охраны здоровья (в широком понимании этого слова) и в целом развития воспитанников учреждения. В состав ПМПС входят: педагоги – психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинские работники, инструктор физкультуры, социальные педагоги. Специалисты службы рассматривают состояние здоровья ребенка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития.
- В структуре ПМПС существует ПМПк (психолого - медико- педагогический консилиум), который рассматривается как одна из форм взаимодействия специалистов службы, направленная на выработку коллегиального заключения о содержании обучения и воспитания и способах сопровождения воспитанников.
- Специалисты службы выбирают самостоятельный способ организации своей деятельности. *Содержательный аспект* образовательной деятельности специалистов задается:
  - результатами диагностики,
  - проблемой ребенка, особенностями его личности, уровнем социальной адаптации,
  - возрастными задачами,
  - спецификой работы с детьми-сиротами, особенностями воспитательного социума,
  - собственными способностями и возможностями специалиста.

Как показывает анализ анамнеза детей, воспитывающихся в детском доме, большая часть детей имеют отягощенную наследственность, отклонения в физическом и (или) психическом развитии, проблемы в здоровье. В связи с этим, предусмотрено проведение *коррекционно-оздоровительных* мероприятий с дошкольниками, в которые включены все специалисты учреждения:

#### Ежегодный план коррекционно – оздоровительных мероприятий с дошкольниками

| №<br>п/п | Содержание                                                                                      | Периодичность выполнения  | Ответственные               | Время                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Оптимизация режима</b>                                                                       |                           |                             |                                                           |
|          | Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима.                    | Ежедневно                 | Воспитатели, психолог, врач | В течение года                                            |
|          | Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | 2 раза в год              | Психолог, врач              | В течение года                                            |
|          | Диспансеризация всех воспитанников                                                              | 2 раза в год              | врач                        | В течение года                                            |
| <b>2</b> | <b>Организация двигательного режима</b>                                                         |                           |                             |                                                           |
|          | Физкультурные занятия                                                                           | 3 раза в неделю           | Инструктор по ФК            | В течение года                                            |
|          | Утренняя гимнастика с элементами биоэнергопластики                                              | Ежедневно перед завтраком | Воспитатели, медработник    | С июня по сентябрь на улице, с октября по май в помещении |

|   |                                                                                |                                                                                       |                                    |                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
|   | Корригирующая гимнастика после дневного сна                                    | Ежедневно                                                                             | Воспитатель, контроль медработника | В течение года                  |
|   | Прогулки с включением подвижных игровых упражнений                             | Ежедневно                                                                             | Воспитатели                        | В течение года                  |
|   | Музыкально – ритмические занятия                                               | 2 раза в неделю                                                                       | Музыкальный работник, воспитатель  | В течение года                  |
|   | Спортивный досуг (Дни здоровья, физкультурные праздники и т.д.)                | По плану                                                                              | Инструктор по ФК, воспитатели      | В течение года                  |
|   | Элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения                            | 3-4 раза в день                                                                       | Воспитатель, логопед               | В течение года                  |
|   | Беседы- игры по здоровому образу жизни                                         | Один раз в две недели, в режимных процессах                                           | Воспитатели                        | С сентября по май               |
|   | Динамические паузы                                                             | Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы | Воспитатель                        | В течение года                  |
| 3 | <b>Охрана психического здоровья</b>                                            |                                                                                       |                                    |                                 |
|   | Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы             | Ежедневно несколько раз в день                                                        | Воспитатели, специалисты           | В течение года                  |
|   | Терапевтические техники: арттерапия, сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия | По плану                                                                              | психологи                          | В течение года                  |
|   | психогимнастика по методике Чистяковой                                         | Во время занятий 2-5 мин                                                              | психологи                          | В течение года                  |
| 4 | <b>Профилактика заболеваемости</b>                                             |                                                                                       |                                    |                                 |
|   | Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения.                         | Во время занятий 2-5 мин, начиная со второй младшей группы                            | Воспитатель                        | В течение года                  |
|   | Массаж «9 волшебных точек»/ Самомассаж по Уманской                             | 3-4 раза в день                                                                       | Воспитатели, контроль медработники | С октября по апрель             |
|   | Дыхательная гимнастика в игровой форме                                         | 3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна                       | Воспитатели, контроль медработника | В течение года                  |
|   | Использование оксалиновой мази                                                 | 2 раза в день перед прогулкой в период эпидемии                                       | Медработник, воспитатели           | Ноябрь – декабрь, март - апрель |
|   | витаминотерапия,                                                               | По сезонам                                                                            | Медработник,                       | По сезонам                      |
|   | Оздоровление фитонцидами (фитонцидотерапия), фитотерапия,                      | Ежедневно в указанные периоды                                                         | Медработник, воспитатели           | Ноябрь – декабрь, март - апрель |
|   | йодопрофилактика                                                               | Весна 1 мес                                                                           | медработник                        | март                            |
|   | вакцинация против гриппа                                                       | ежегодно                                                                              | Медработник,                       |                                 |
|   | организация 5- разового питания, употребление соков и фруктов. Витаминный стол | По режиму                                                                             | Работники столовой                 | В течение года                  |

|          |                                                                                                                |                                 |                                        |                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|----------------|
| <b>5</b> | <b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>                                                        |                                 |                                        |                |
|          | Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года, режимы проветривания, утренние фильтры) | Ежедневно                       | Воспитатели                            | В течение года |
|          | Прогулки на воздухе                                                                                            | Ежедневно                       | Воспитатели                            | В течение года |
|          | Хожение босиком по «дорожке здоровья»                                                                          | Ежедневно, после дневного сна   | Воспитатели                            | В течение года |
|          | Обширное умывание                                                                                              | Ежедневно, после дневного сна   | Воспитатели                            | В течение года |
|          | Водный душ                                                                                                     | После прогулки                  | Воспитатели, младшие воспитатели       | Июнь – август  |
|          | Игры с водой                                                                                                   | Во время прогулки, во время НОД | Воспитатели                            | Июнь – август  |
|          | влажная уборка                                                                                                 | 2 раза в день                   | Обслуж.персонал                        | В течение года |
|          | Полоскание горла кипяченой охлажденной водой                                                                   | После каждого приема пищи       | Воспитатели, младшие воспитатели       | В течение года |
| <b>7</b> | <b>Лечебно – оздоровительная работа</b>                                                                        |                                 |                                        |                |
|          | Лечение по назначению врача                                                                                    | По назначению                   | медработник                            | В течение года |
|          | - физиотерапия                                                                                                 | По показаниям                   | физиомедсестра,                        | В течение года |
|          | - ЛФК                                                                                                          | По показаниям                   | Медработник,                           | В течение года |
|          | - диетотерапия, , гипоаллергенная диета.                                                                       | По показаниям                   | Диетсестра, работники столовой         | В течение года |
| <b>8</b> | <b>Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушения осанки</b>                                                |                                 |                                        |                |
|          | Корригирующая гимнастика                                                                                       | 4 раза в неделю                 | Врач, инструктор ЛФК                   | В течение года |
|          | Оздоровительный массаж                                                                                         | 2 цикла в год                   | Медсестра по массажу                   | Сентябрь-май   |
|          | элементы рефлексотерапии                                                                                       | Ежедневно, после дневного сна   | Воспитатели, медсестра, инструктор ЛФК | В течение года |

**Содержание коррекционно – оздоровительных мероприятий с дошкольниками в течение дня.**

| <b>Деятельность в течение дня</b>                                              | <b>Содержание коррекционной работы</b>                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Группы оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности</b> |                                                                                                                                                                                                    |
| Утренний прием на свежем воздухе до – 15 градусов                              | Развитие двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр.<br>Наблюдения – развитие памяти, слухового и зрительного внимания, мышления, воображения |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                     | Коррекция дыхания. Развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дидактические игры                                      | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сюжетно-ролевые игры                                    | Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Массаж по Уманской, зрительные гимнастики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Специально-организованная деятельность (по подгруппам). | В структуру занятий включены динамические паузы, физминутки, использование массажных дорожек, пальчиковая гимнастика, игры на развитие мелкой моторики. Во время занятий соблюдение тифлопедагогического режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на профилактику плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между занятиями 10 минут. Один раз в две недели игры с психологом на коррекцию психических познавательных процессов. |
| Лечебно – коррекционные мероприятия                     | Физиопроцедуры по назначениям терапевта. Занятия ЛФК. Артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке                                   | Воздушные ванны во время переодевания, игры и упражнения на развитие психических процессов, упражнения на развитие дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                                                | Ежедневные наблюдения на прогулках за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов. Закаливающие мероприятия организма во время прогулки. Свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.                                                                                                                                                         |
| Засыпание под музыку.                                   | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Пробуждение под музыку                                  | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально -положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Коррекционная гимнастика пробуждения                    | Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5 минут. Точечный массаж по Уманской, закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальная коррекционная работа                     | Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы (психолог). Индивидуальная коррекционная работа логопеда, дефектолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Досуги, праздники, театральная деятельность             | Формирование адекватных эмоционально - волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Совместно-организованная деятельность во 2 половину дня | Чтение худ. литературы, развивающие дидактические игры, рисование по замыслу, беседа, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность С\ролевая игра на развитие общей и мелкой моторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к ужину                                      | Эмоциональная разгрузка, дыхательная гимнастика, чтение худ. литературы, пальчиковый театр, сказкотерапия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к вечерней прогулке                          | Артикуляционная гимнастика – развитие артикуляционного аппарата, речи воспитанников, пальчиковая гимнастика – развитие мелкой моторики кистей рук, психогимнастика – развитие мимических мышц лица.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                   |                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вечерняя прогулка | Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей, игры малой подвижности и подвижные игры |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

К выбору арсенала методов, приемов, способов и содержания деятельности специалисты подходят с позиции необходимости и эффективности. Используют следующие здоровьесберегающие и коррекционные технологии:

**Современные здоровьесберегающие и коррекционные технологии, используемые в учреждении.**

| Виды технологий                                           | Время проведения в режиме дня                                                                                                                                                                  | Рекомендуемая категория детей.<br>Особенности проведения методики                                                                                                                                         | Ответственный                                         |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
| Стретчинг                                                 | Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении | Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы                                                                                                       | Инструктор физич. культуры                            |
| Ритмопластика                                             | Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста                                                                                                 | Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка                                                                              | Инструктор физич. культуры, музыкальный руководитель, |
| Динамические паузы                                        | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей                                                                                                                                         | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия                         | Воспитатели                                           |
| Подвижные и спортивные игры                               | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности.                                                                                    | Используем лишь элементы спортивных игр. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.. Ежедневно для всех возрастных групп                                       | Воспитатели, инструктор физического воспитания        |
| Релаксация                                                | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.                                                                           | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Для всех возрастных групп                                                                                       | Воспитатели, инструктор физвоспитания, психолог       |
| Технологии эстетической направленности                    | Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др.                                              | Осуществляется на занятиях по программе, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса. Для всех возрастных групп | Все педагоги                                          |
| Гимнастика пальчиковая                                    | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно                                                                                                                                  | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)                                                                              | Воспитатели, логопед                                  |
| Гимнастика для глаз                                       | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста                                                                          | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога                                                                                                                                             | Все педагоги                                          |

|                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                        |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Гимнастика дыхательная                               | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы                                                                                                                                      | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры                                                                        | Все педагоги                           |
| Гимнастика бодрящая                                  | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.                                                                                                                                                     | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий. | Воспитатели                            |
| Гимнастика корригирующая                             | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы                                                                                                                                      | Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей                                                                                                                                        | Воспитатели, инструктор физвоспитания  |
| <b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                        |
| Физкультурное занятие                                | 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. | Занятия проводятся в соответствии программой. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение                                                                                                        | Воспитатели, инструктор физвоспитания  |
| Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)       | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом                                                                | Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности                                                                                      | Воспитатели, психолог                  |
| Коммуникативные игры                                 | 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста                                                                                                                                           | Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.                                      | Воспитатели, психолог                  |
| Занятия из серии «Здоровье»                          | 1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста                                                                                                                                                   | Включены в совместную деятельность педагога с детьми 1 раз в неделю                                                                                                                                        | Воспитатели, инструктор физкультуре    |
| Самомассаж                                           | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы                                                                         | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму                                                                            | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Точечный самомассаж                                  | Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста                                                                      | Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал                                                     | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| <b>3. Коррекционные технологии</b>                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                        |
| Технологии музыкального воздействия                  | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей                                                         | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.                                                               | Все педагоги                           |

|                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Занятия с использованием ИКТ   | Отдельные занятия с использованием компьютерных программ «Охота» и «Карусель» | Проводится строго регламенту 5-7 мин. Направлено на ориентировку в микропространстве. Развитие глазодвигательных функций.                                                                                               | Воспитатели           |
| Сказкотерапия                  | 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста                           | Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей | Воспитатели, психолог |
| Технологии воздействия цветом  | Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач  | Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьера. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка                                                                    | Воспитатели, психолог |
| Технологии коррекции поведения | Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста                  | Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме                 | Воспитатели, психолог |
| Психогимнастика                | 1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.                          | Занятия проводятся по специальным методикам                                                                                                                                                                             | Воспитатели, психолог |

*В детском доме  
созданы необходимые условия  
ДЛЯ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ*

**- имеются необходимые основания для организации лечебно-оздоровительной деятельности на базе учреждения**

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности с приложением на следующие виды медицинской деятельности:
1. при осуществлении доврачебной медицинской помощи по:
    - диетологии
    - сестринскому делу
    - сестринскому делу в педиатрии
    - сестринскому делу в физиотерапии
    - медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым)
  2. при осуществлении первичной амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в т.ч. :
    - а) при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: педиатрии
    - в) при осуществлении специализированной медицинской помощи по: психиатрии.
      - Экспертное заключение о соответствии санитарным правилам и нормативам работ и услуг по оказанию медицинской помощи КГОУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского».
      - Санитарно-эпидемиологическое заключение с приложением
      - имеются локальные акты, регламентирующие данный вид деятельности:

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа ПМПС, положение о ПМПС,</li> <li>- положение об организации медицинского обслуживания КГКОУ «Лесосибирский детский дом им. Ф. Э. Дзержинского»</li> <li>- программа производственного контроля</li> <li>- положение о системе контроля качества оказания медицинской помощи</li> <li>- должностные инструкции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>- имеется штатный персонал, осуществляющий данный вид деятельности</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Врач-педиатр, врач-психиатр, диетсестра, физиомедсестра, инструктор физкультуры, медсестры.</li> <li>-Штат укомплектован, уровень квалификации специалистов соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>- имеются специально выделенные помещения для работы и проведения лечебно-оздоровительной деятельности</b>                | <p>а) <u>Медицинский блок</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет врача для приема больных</li> <li>- процедурный кабинет</li> <li>- физиотерапевтический кабинет</li> <li>- стоматологический кабинет</li> <li>- изолятор (холл, палата для девочек на 3 места, палата для мальчиков на 4 места, санузел-2, ванная)</li> <li>- кабинет для хранения медикаментов</li> </ul> <p>Подсобные помещения: подсобное помещение для уборочного инвентаря, служебный туалет</p> <p>б) <u>кабинет ЛФК</u></p> <p>Кабинеты оснащены соответствующей мебелью функционального назначения.</p> <p>Имеется компьютер, выход в Интернет, локальная сеть. Ведется электронный документооборот, данные по диспансеризации ежемесячно подаются в КФОМС</p>                                                                                                                                                                                         |
| <b>- имеется необходимое медицинское оборудование для проведения лечебно-оздоровительной и профилактической деятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется электрофарез, тубус-кварц, ультразвуковой ингалятор, стоматологическая установка, стерилизатор воздушный, ДДТ (диадинамические токи), аппарат УВЧ, аппарат «Фея» для носоглотки, аппарат СВЧ, тонометр автоматический, фонендоскоп.</li> <li>- На все оборудование имеется заключение экспертной оценки состояния медицинского оборудования, средств измерений и соответствия условий эксплуатации. Так же имеются сертификаты соответствия.</li> <li>Заключен договор по обслуживанию и ремонту медицинской техники</li> <li>- Перечень медицинского, перевязочного и вспомогательного (например дезинфектанты) в достаточном количестве и соответствует нормативным требованиям.</li> <li>- <u>Кабинет ЛФК</u> оборудован тренажерами, фитболами, массажерами, шведской стенкой с наклонными досками.</li> <li>-Имеется необходимый инвентарь для осуществления лечебной физкультуры.</li> </ul> |
| <b>- имеются необходимые лекарственные средства</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимые лекарства приобретаются согласно составленной смете через Госзаказ, которая планируется ежегодно на текущий год. Завоз медикаментов производится по-квартально. Сумма расходов в среднем рассчитана на 1 воспитанника в среднем на 1500 руб.</li> <li>- изделия медицинского назначения (бинты, вата, шпателя, шины, перчатки, дезинфектанты и др.) приобретаются по отдельной смете дополнительно. В наличие достаточное количество.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>- учебно-методическое обеспечение деятельности</b>                                                                        | <p><u>Методическая литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова, 2014г)</li> <li>- «Здоровье»: Учебно-методическое пособие. В.Н.Касаткин, Л.А.Щеплягин. Ярославль: Аверс Пресс, 2003</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Справочник «Неотложные состояния у детей» авт.Молочный В.П. 2008г</li> <li>- Справочник семейного доктора рук-ль авт-го коллектива И.А.Бережнова, к.м.н. 2009г</li> <li>- Курс лекций и практических занятий «Как учить и развивать детей с нарушениями развития» науч. редакторы Кожевникова Е.В., Баранова Н.Ю., Клочкова е.В. 2000г С-Пет-г</li> <li>- Реабилитация детей в домах ребёнка. Науч.редактор Р.В.Ямпольская д.м.н. профессор. 2007г</li> <li>- Подписное ежегодное издание «Здоровье детей» - библиотека</li> </ul> <p><u>Учебно-наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой дидактический материал «Малыши –крепыши» - физкультура, закаливание, ЗОЖ</li> <li>« Как избежать неприятностей?»</li> <li>« Здоровый малыш»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>- осуществляются профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диспансеризации всех воспитанников ежегодно.</li> <li>- лечение соматических заболеваний по назначению врача амбулаторное и стационарно.</li> <li>- профилактическое лечение хронических заболеваний по назначению узких специалистов в виде амбулаторного лечения, в условиях дневного стационара и стационарное лечение.</li> <li>-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, влажная уборка 2 раза в день, ежедневные прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивных секциях)</li> <li>-витаминотерапия, фитотерапия, фитонцидотерапия;</li> <li>- физиотерапия,</li> <li>- диетотерапия, организация 5- разового питания, гипоаллергенная диета.</li> <li>-лечебная физкультура;</li> <li>- закаливание;</li> <li>- йодопрофилактика (весна 1мес.)</li> <li>- санаторно-курортное лечение по медицинским показаниям.</li> <li>- осуществляется комплексное обследование в Краевом центре психолого-медико-социального сопровождения воспитанников по показаниям врача- психиатра.</li> </ul> <p>При организации ОП: применение оздоровительных методик в ВП, дополнительный час здоровья, физкультурные и динамические паузы, мероприятия по профилактике травматизма, дорожно-транспортных происшествий, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Планирование и реализация профилактических и лечебных мероприятий осуществляется в соответствии с группой здоровья воспитанников. Особое внимание уделяется категории детей с хроническими заболеваниями и инвалидам; для данной категории ведутся программы индивидуального сопровождения.</p> |

| <p align="center"><b>созданы необходимые условия</b><br/> <b>ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>- имеются необходимые основания для организации коррекционно-развивающей деятельности на базе учреждения</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются локальные акты, регламентирующие данный вид деятельности:</li> <li>-положение о ПМПС;</li> <li>-программа деятельности ПМПС;</li> <li>-положение о ПМПК;</li> <li>-регламент деятельности специалистов;</li> </ul> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | -положение о кабинете учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - <b>имеется штатный персонал, осуществляющий данный вид деятельности</b>                    | - педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Квалифицированное наблюдение и лечение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет врач-психиатр и врач-педиатр, имеющий квалификацию «детский невролог».<br>-Штат укомплектован, уровень квалификации специалистов соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - <b>имеются специально выделенные помещения для коррекционно-развивающего сопровождения</b> | - логопункт с кабинетом для занятий<br>- кабинет психолога с помещением для тренинговых занятий<br>- кабинет учителя-дефектолога<br>- кабинет социального педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - <b>имеется необходимое оборудование для проведения деятельности</b>                        | - Кабинеты оснащены соответствующей мебелью функционального назначения.<br>В кабинете каждого специалиста имеется компьютер, множительная техника (кабинет психолога, кабинет социального педагога). Имеется выход в Интернет, для взаимодействия специалистов создана локальная сеть. Ведется электронный документооборот (в т.числе по индивидуальным программам сопровождения воспитанников)<br>- В <u>кабинете психолога</u> имеется четыре основных сектора: диагностический, коррекционный, релаксационный, игровой. Диагностический сектор содержит компьютерный набор методик для диагностики. В релаксационном секторе имеется мягкое ковровое покрытие на полу, диван, аквариум, звучащая картина. К релаксационному сектору примыкает игровая зона. В игровой зоне имеются: набор игровой мебели, детской посуды, куклы Барби.. Дополнительно в кабинете психолога имеется песочница, магнитная доска, телевизор с подключённым DVD-плеером. Оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве.<br><br>- В <u>кабинете дефектолога</u> оборудована игровой и учебный сектор. Оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве.<br><br>- В <u>кабинете логопеда</u> выделено помещение для групповой работы и индивидуальной, имеется настенное зеркало для логопедической работы. Оборудование и инвентарь для выделенных зон имеется в достаточном количестве. |
| - <b>программное обеспечение коррекционно-развивающей деятельности специалистов</b>          | <b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:</b><br>На основе примерной основной общеобразовательной программе «Детство» под ред.Т.И.Бабаевой ,З.А. Гоберидзе, З.А. Михайловой и др<br><b>Коррекционно-развивающие программы:</b><br>- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева.<br>- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко;<br>- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (программа и методические рекомендации для ДОУ компенсирующего вида) Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;<br><u>Дополнительные программы по профилю деятельности:</u><br>- Дополнительная образовательная программа социально – педагогической направленности «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников и младших школьников с трудностями в обучении» (для детей 6 – 10 лет). Составители: Бусоргина В.И., Лихошерстова Н.А., Шунто И.В., Антонова Т.С.<br>- Рабочая групповая коррекционно – развивающая программа по подготовке к школе детей с ОВЗ. Составитель: Кармалькова О.М.                                                                                                                                                       |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционно-развивающая программа для детей «Погружение в сказку» Погосова Н.М.</li> <li>- Программа коррекционных сказкотерапевтических занятий «Сказки и игры с особым ребенком» Набойкина Е.Л.</li> <li>- Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома. Иокша Е.А..</li> </ul> |
| - учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса | <u>Учебно-методическое обеспечение:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологического сопровождения –</li> <li>- дефектологического сопровождения-</li> <li>- логопедического сопровождения-</li> </ul>                                                                                                                                 |

## 2.7. Содержание работы по реализации вариативной части программы

**Вариативная часть** формируется образовательным учреждением. Она реализуется через групповые занятия по реализации приоритетного направления (подготовка ребенка к проживанию в семье) и занятия по выбору (кружковые) индивидуальные или групповые.

Приоритетное направление учреждения- развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Как бы хорошо ни была организована жизнь воспитанников в детских домах, какие бы общественные организации ни подключались к этому процессу, приобретение собственного семейного очага остается заветным желанием каждого ребенка-сироты. Сирота – это слово означает не только социальное положение ребенка, воспитывающегося в детском доме, но и внутреннюю психологическую программу, по которой такой ребенок приучается жить. Сиротская идентичность ребенка, перенесшего психологическую травму, формирует его систему ценностей и приоритетов, влияет на развитие способностей, критерии выбора поведения в той или иной ситуации и в итоге обрекает на окружение людей со сходной идентичностью. Поэтому в основе деятельности по психологической подготовке ребенка к проживанию в семье лежит идея формирования новой идентичности успешной личности, с учетом психологических потребностей ребенка.

В учреждении реализуется программа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье «Солнечный круг» Темботова ММ, Герт НИ, Сотник ЛЮ. Программа разработана на основе утвержденной Министерством образования и науки РФ программы подготовки детей и подростков из закрытых учреждений к жизни в семье, автор - Виктория Шмидт, кандидат психологических наук, Московская высшая школа социальных и экономических наук. Цель программы - подготовка воспитанников к проживанию в замещающей семье. Программа имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Предусмотрена работа с воспитанниками всех возрастов. Режим занятий – 1 занятие продолжительностью 20 мин 1 раз в две недели.

При разработке психологической программы подготовки ребенка к проживанию в семье учитываются следующие особенности ребенка:

- возраст ребенка;
  - индивидуальные психологические свойства;
  - предшествовавший семейный опыт:
    - а) отсутствие опыта проживания в семье;
    - б) опыт проживания в кровной семье;
    - в) опыт проживания в принимающей семье, прервавшийся по каким-то причинам.
- Подготовка ребенка к проживанию в семье осуществляется в несколько этапов:
- .подготовительный
  - мотивационный



- основной: ценностно-мотивационный
- заключительный

По итогам всех этапов составляются рекомендации для принимающих родителей по адаптации ребенка в семье с учетом его возрастных, личностных, индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья. Итогом является консилиум по вопросам индивидуальной психологической совместимости принимающей семьи и воспитанника.

Кроме данной программы для детей предлагаются занятия по выбору (кружковые) индивидуальные или групповые. Для детей дошкольного возраста предлагается 2 кружка.

Комплексно реализовать ряд педагогических задач при взаимодействии ребенка с окружающим миром помогает кружковая работа, которая осуществляется с детьми средней, старшей и подготовительной групп. Программа кружка разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, познавательного-речевого развития: «Наш дом-природа» (авт. Н.А.Рыжова). Режим занятий – 1 занятие продолжительностью 20 мин 1 раз в две недели. Для работы данного кружка в учреждении имеется учебный класс («Зеленый класс»), теплица с земельным участком, оранжерея. Дети старшей группы проводят эксперименты, исследования на материале, доступном для понимания детей.

Кружок «Цветные ладошки» решает задачи художественного воспитания. Программа кружка составлена на основе программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Режим занятий – 1 занятие продолжительностью 20 мин 1 раз в неделю.

### 3. РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Интегративным результатом реализации материально- технического обеспечения программы является создание развивающей предметно-пространственной среды. В блоке для дошкольников имеются все необходимое специфическое образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Предметно- пространственная среда для дошкольников:

- содержательно-насыщена,
- трансформируема,
- полифункциональна,
- вариативна,
- доступна и безопасна

В частности, созданы условия для организации воспитательно-образовательного процесса:

|   |                                                                                                                |                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Помещения для организации воспитательно-образовательного процесса и осуществления содержания (присмотр и уход) | оснащенность                                                                         |
| 1 | Помещения для реализации программы                                                                             | Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиениче- |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p><b>дошкольного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая (групповая) комната</li> <li>- актовый зал</li> <li>- библиотека</li> <li>- музей</li> <li>- теплица с учебным классом</li> <li>- «Зеленый класс»</li> <li>- тренажерный зал для дошкольников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ским, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы). Имеются сертификаты на все оборудование.</p> <p><u>Оборудование для продуктивной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;</li> <li>- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;</li> </ul> <p><u>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образно-символический материал</li> <li>- непосредственные объекты наблюдения (растения, материалы разных фактур и свойств)</li> </ul> <p>Материалы и оборудование <u>для двигательной активности</u> включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений</p> <p>Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Имеются сертификаты соответствия.</p> <p>Оснащенность группового помещения (игровой) является полной и достаточной</p> |
| 2 | <p><b>Помещения для проведения специальных коррекционных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинетом логопеда</li> <li>- кабинет психолога</li> <li>- кабинет дефектолога</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение и оборудование кабинетов для коррекционных занятий соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | <p><b>Помещения для реализации инвариантной части программы, в т.ч. дополнительного образования:</b></p> <p><b>* художественно-эстетической направленности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-творческая мастерская «Ирида»</li> <li>- вокально-хоровая студия «Радуга»</li> </ul> <p><b>* социально-коммуникативной и познавательной направленности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теплица с учебным классом, «Зеленый класс», оранжерея</li> </ul> <p><b>* физической направленности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- спортивный зал с тренажерами <ul style="list-style-type: none"> <li>- стадион,</li> <li>- спортивная площадка с сооружениями</li> </ul> </li> </ul> <p><b>* познавательной направленности</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение и оборудование помещений для дополнительного образования соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации разнообразной деятельности детей дошкольного возраста и реализации основной направленности программы. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.</li> </ul> <p>Все помещения оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, отвечающим нормам и требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретено оборудование и инвентарь в тренажерный зал для дошкольников, сухой бассейн</li> <li>- используется здоровьесберегающее оборудование (кулер для воды, оборудование позволяет удовлетворить потребность воспитанников в движении, учтены возрастные особенности детей)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | -- аудитория игрового компьютерного салона<br>- музей<br>- библиотека<br>- кабинет ПДД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
| 4 | <b>Помещения для круглосуточного пребывания:</b><br>- 3 спальни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Имеются сертификаты на кровати и мягкий инвентарь. |
| 5 | <b>Объекты хозяйственно- бытового и санитарно- гигиенического назначения:</b><br>- раздевальная комната<br>- туалетная комната (умывальная зона и зона санитарных узлов)<br>- комнаты гигиены (ванная с душем, поддоном)<br>- прачечная, гладильная<br>- складские помещения (для мягкого и твердого инвентаря, хозяйственных нужд)<br>- служебные помещения (слесарная, столярная, комнаты электрика, швеи, парикмахера, обувщика, кастаньянная) | Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.                                                    |

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Предусмотрены «уголки уединения». В группе созданы различные **центры активности**:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- *центр творчества* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- *литературный центр* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* (имеется специальный малый спортзал с тренажерами) обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Предметно-развивающая среда организована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса позволяет:

- осуществлять не только образовательную деятельность, но и присмотр и уход за детьми;
- организовать как совместную деятельность взрослого и воспитанников, так и самостоятельную деятельность воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению программы, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой учреждения;

- прорабатывать образовательный процесс с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.
- организовать разнообразную игровую деятельность;
- выявлять и развивать способности воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- осуществлять интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- использовать образовательные технологии деятельностного типа;
- обеспечить эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников;
- учитывать полоролевую специфику и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

**Условия для организации питания воспитанников.** Обеспечено наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

|  | <b>Помещения для организации питания воспитанников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Оснащенность</b>                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <u>а) столовая и кухонный блок</u><br>- обеденный зал<br>- хлеборезка<br>- кабинет диетсестры<br>- раздевалка для работников кухни<br>- цех для приготовления пищи<br>- цех для хранения и обработки сыпучих продуктов<br>- цех для разделки мясной продукции<br>- помещение для обработки продуктов<br>- помещение для обработки посуды (моечная)<br>- служебный туалет<br>- подсобные помещения и коридоры<br><u>б) складские помещения для продуктов и посуды</u><br><u>в) овощехранилище</u><br>г) подсобные помещения | Все помещения оснащены оборудованием, отвечающим современным нормам и требованиям.<br>Приобретена посуда для дошкольников. |

Основными задачами при организации питания детей в организованном коллективе являются: обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания; гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании; предупреждение (профилактика) среди детей инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании детей, соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3.2.1078-01 "Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов".

Осуществляется 6 разовое сбалансированное питание воспитанников, предусмотрено диетическое питание. В штате имеется должность диетсестры. В Роспотребнадзоре утверждено 14-дневное цикличное меню для дошкольников

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Перечень учебных изданий, используемых при реализации программы дошкольного образования

|                                                 | Перечень учебных изданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познаватель-<br/>но-речевое<br/>развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Михайлова З.А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2011</li> <li>• Михайлова З.А., Бабаева Т.И и др. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012</li> <li>• Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет. На экологической тропе. - Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>• Энциклопедия развивалок (Ребенок. Развивающие игры) – М.: Эксмо, 2011</li> <li>• Сорокина Н.А. Развитие детей раннего, дошкольного и школьного возраста контроля и программирования деятельности. – М.: НИИ Школьных технологий, 2010</li> <li>• Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003</li> <li>• Волина В. Праздник числа. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996</li> <li>• Акулова О.В. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Уч-методическое пособие. - СПб.: «Детство-пресс», 2012</li> <li>• Караменко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам: Пособие для воспитателей и муз.руководителей детских садов. – М.: Просвещение, 1982</li> <li>• Сорокина Н. Куклы и дети. Кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет. М.: Обруч, 2012</li> <li>• Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012</li> <li>• Иванищина О.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа: Учебно-методическое пособие – Волгоград: Учитель, 2013</li> <li>• Иванищина О.Н. Развитие связной речи: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа: Учебно-методическое пособие – Волгоград: Учитель, 2013</li> <li>• Мартыненко Л.А. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет. Программа психолого-логопедических занятий. – СПб.: Речь, 2010</li> <li>• Винарская Е.Н. Возрастная фонетика: учеб.пособие для студентов, - М.: АСТ: Астрель, 2005</li> <li>• Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2005</li> <li>• Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: Учеб. пособие для уч-ся пед. уч-</li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>щ по спец. 2002 «Дошк.воспитание» и 2010 «Воспитание в дошк.учреждениях». – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: Корона-принт, 2004</li> <li>• Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: «Мозаика-синтез», 2005</li> <li>• Козырева Л.М. Развиваем речь малышей. Для детей 5-6 лет. – Ярославль, 2003</li> <li>• Система быстрого обучения чтению: В 2-х частях. Часть 1. От звука к букве. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2004</li> <li>• Система быстрого обучения чтению: В 2-х частях. Часть 2. От слова к предложению. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2004</li> <li>• Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Москва: ГНОМид, 2004</li> <li>• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда., Москва: Владос, 2005</li> <li>• Калягин В.А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2005</li> <li>• Мерзлякова С.И. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных ОУ. – М.: Обруч, 2012</li> <li>• Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996</li> <li>• Собортович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: Учебно-методическое пособие. – М.: Классик Стиль, 2003</li> <li>• Волина В. Праздник Букваря. – М.: АСТ_ПРЕСС, 1996</li> <li>• Запаренко В. Программа развития и обучения дошкольников. Путешествие в страну сказок. – СПб, 2001</li> </ul> |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сучкова М.И. и др. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>• Токаева Т.Э. Мониторинг физического развития детей : диагностический журнал. Ранний возраст. – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>• Токаева Т.Э. Мониторинг физического развития детей : диагностический журнал. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>• Токаева Т.Э. Мониторинг физического развития детей : диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>• Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания ДОУ: Метод.пособие. – СПб: «Детство-пресс», 2007</li> <li>• Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012</li> <li>• Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата., Москва «Академия», 2003</li> <li>• Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1989</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бабаева Т.И., Березина Т.А. и др. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011.</li> <li>• Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Уч-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012</li> <li>• Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009</li> <li>• Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Уч-методическое пособие. – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2010</li> <li>• Лыкова И.А. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2011</li> <li>• Лыкова И.А. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2011</li> <li>• Дронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992</li> <li>• Вайерман С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001</li> <li>• Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гусакова М.А. Аппликация: Учебное пособие для уч-ся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1982</li> <li>Киото Э. Игрушки из бумаги. – СПб.: КРИСТАЛЛ, 2001</li> <li>Шквыря Ж. Волшебные нитки. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012</li> <li>Волкова Н. Разноцветный пластилин: оригинальные поделки для веселого творчества. – М.: Эксмо, 2012</li> <li>Поделки из соленого теста и пластилина. – Н.Новгород: «Доброе слово», 2011</li> <li>Поделки и фигурки из соленого теста. Увлекательное рукоделие и моделирование. – Минск: Харвест, 2008</li> <li>Крулехт М.В. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Уч-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012</li> <li>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Социально-личностное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Уч-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012</li> <li>Шалаева Г. Азбука маленького пешехода. Школа для дошколят. – М. Эксмо, 2008</li> <li>Демонстрационные картины (альбом с методическими рекомендациями)</li> <li>Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г и др. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012</li> <li>Акулова О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Уч-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012</li> <li>Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в д/саду. Игровые ситуации, игры, этюды: уч-метод.пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012</li> <li>Краснощечкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011</li> <li>Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. – 3-е изд., дораб. – М.: Обруч, 2012</li> <li>Серия «Познание окружающего мира» (книга для занятий с детьми и методическими рекомендациями)</li> <li>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</li> </ul> |

### 3.3.Особенности организации режима пребывания детей в детском доме

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной и ночной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непосредственная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность детей), прием пищи, время прогулок.

При разработке режима учитывалось круглосуточное функционирование детского дома. Режим дня строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и с учетом сезона (поэтому в детском доме для дошкольников имеются два сезонных режима), а также предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм занятий, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха.

Продолжительность адаптационного периода зависит от особенностей его протекания у каждого ребенка, но в среднем от 1,5 - 2 месяца

**Режим деятельности для дошкольников**  
**КГКОУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского»**

| <i><b>Регламентирование процесса жизнедеятельности</b></i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Круглосуточный режим функционирования                                | - с 7.00-21.00- работа воспитателей и специалистов по профилю деятельности<br>- с 21.00 до 7.00- работа ночной службы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Общая продолжительность суточного сна                                | -12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ежедневная продолжительность прогулки                                | – 4,5 часов<br>Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна. В теплый период пребывания детей на свежем воздухе увеличивается за счет проведения образовательной деятельности на площадке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i><b>Регламентирование образовательного процесса</b></i>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Продолжительность образовательного процесса</i>                   | Начало непосредственной образовательной деятельности – 01.09<br>Конец непосредственной образовательной деятельности – 31.05<br>Две недели в конце сентября (начале октября) и мае отводится на мониторинг, согласно годовому плану работы учреждения, с целью выявления индивидуальных возможностей каждого воспитанника по образовательным областям.                                                                                                                                                                                 |
| <i>Регламентирование образовательного процесса на год:</i>           | Непосредственная образовательная деятельность в течение года делится на три квартала:<br><b>I</b> - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)<br><b>II</b> - зима (декабрь, январь, февраль)<br><b>III</b> – весна (март, апрель, май)<br><u>Каникулы</u> -с 29.12.2014-12.01.2015. Летне-оздоровительный период: июнь, июль, август. Осуществляется комплексное закрепление навыков в режиме проживания в замещающей семье, в ЛОЛ                                                                                                            |
| <i>Продолжительность (количество учебных недель)</i>                 | 37 учебных недель (без каникул и Рождественских праздников).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Продолжительность учебной недели:</i>                             | 5-ти дневная учебная неделя (понедельник-суббота)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Регламентирование организованной образовательной деятельности</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Максимальный <u>недельный объем образовательной нагрузки</u>, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>-вторая младшая группа (дети четвертого года жизни) – 11 образовательных ситуаций;</li> <li>-средняя группа (дети пятого года жизни) – 12;</li> <li>-старшая группа (дети шестого года жизни) – 15 ;</li> <li>-подготовительная группа (дети седьмого года жизни) – 17.</li> </ul> </li> </ul> |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Максимальное <u>количество игровых занятий</u> в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает <i>двух</i>, а в старшей и подготовительной, <i>трех</i>. НОД для детей среднего и старшего дошкольного проводится во второй половине дня, но не чаще 2 – 3 раз в неделю</li> <li>• <u>Продолжительность организованной образовательной деятельности</u> для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- детей 4 – го года жизни не более 15 минут;</li> <li>-детей 5 – го года жизни – не более 20 минут;</li> <li>-детей 6 – го года жизни – не более 25 минут;</li> <li>-детей 7 – го года жизни – не более 30 минут.</li> </ul> <p>В разновозрастных группах продолжительности организованной образовательной деятельности надо дифференцировать в зависимости от возраста ребенка (начинать со старшими детьми, постепенно подключая младших)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления..</li> <li>-В середине статических занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.</li> <li>- НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Совместная деятельность</u> воспитателя с детьми по организации кружковой работы проводится для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- детей 4 – го года жизни не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;</li> <li>-детей 5 – го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;</li> <li>-детей 6 – го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;</li> <li>-детей 7 – го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.</li> </ul> </li> <li>• <u>Самостоятельная деятельность</u> детей 3-7 лет- не менее 3-4 часов в день</li> </ul> </li></ul> |
| <p><i>Регламентирование особых условий образовательного процесса</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Длительность <u>просмотра телепередач и диафильмов</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).</li> <li>- в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин</li> </ul> </li> <li>• <u>Занятия с использованием компьютеров</u> для детей 5 - 7 лет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 1 в день и не чаще 3 раз в неделю (во вторник, в среду и в четверг)</li> <li>- непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет - 10 мин., для детей 6 - 7 лет - 15 минут (для часто болеющих детей время сокращено до 7-10мин.)</li> </ul> </li> <li>• Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов</li> <li>• <u>Физкультурные занятия</u> проводятся не менее 3 раз в неделю (из них 1 занятие на улице). Длитель-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ность занятия зависит от возраста детей и составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в младшей группе - 15 мин.,</li> <li>- в средней группе - 20 мин.,</li> <li>- в старшей группе - 25 мин.,</li> <li>- в подготовительной группе - 30 мин.</li> </ul> <p>Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В структуре учебного плана (плана организованной образовательной деятельности) выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Она реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, совместную деятельность ребенка и взрослого в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с социумом по реализации программы. Вариативная часть формируется образовательным учреждением. Вариативная часть реализуется через занятия по выбору (кружковые, индивидуальные и групповые занятия по реализации приоритетного направления программы).

В группах компенсирующей и комбинированной направленности обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план составлен с соблюдением минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузки.

В плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования;
- вариативная часть – не более 40 % общего объема Программы.

Таким образом, образовательная работа в среднем занимает от 7,5 часов до 9,5. Из них от 6,5 до 7,5 часов затрачивается на реализацию обязательной части и 2 часа на вариативную часть.

**Организованная образовательная деятельность** с детьми проводится в форме *образовательных ситуаций* в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Учитывая отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН*. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Примерный объем времени, необходимый для реализации  
основной общеобразовательной программы**

| Возрастная группа       | Объем времени необходимый для организации совместной деятельности взрослых и детей                                 |                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                | Время необходимое для организации самостоятельной деятельности детей | Общее количество времени (с учетом дневного сна), отведенное на реализацию основной общеобразовательной программы |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Время, необходимое для реализации основной части программы в процессе непосредственно образовательной деятельности | Время, необходимое для реализации основной части и части формируемой участниками образовательного процесса в режимных моментах |                                                          | Время, необходимое для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса в ходе организации кружковой работы |                                                                      |                                                                                                                   |
|                         |                                                                                                                    | Основная часть                                                                                                                 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                   |
| Младшая группа          | 15 мин – 2 раза в день (30 мин)                                                                                    | 7 ч – в день                                                                                                                   | 15 мин – в день                                          | 15 мин – 1 раз неделю                                                                                                          | 1 ч – в день                                                         | 12 часов                                                                                                          |
| Средняя группа          | 20 мин – 2 раза в день (40 мин)                                                                                    | 6 ч – в день                                                                                                                   | 20 мин – в день                                          | 20 мин – 2 раза в неделю (40 мин)                                                                                              | 1.20 ч – в день                                                      | 12 часов                                                                                                          |
| Старшая группа          | 25 мин – 3 раза в день (75 мин)                                                                                    | 6 ч – в день                                                                                                                   | 25 мин – в день                                          | 25 мин – 2 раза в неделю (50 мин)                                                                                              | 1.30 ч – в день                                                      | 12 часов                                                                                                          |
| Подготовительная группа | 30 мин – 3 раза в день (90 мин)                                                                                    | 5.20 ч – в день                                                                                                                | 30 мин – в день                                          | 30 мин – 2 раза в неделю (60 мин)                                                                                              | 1.40 ч – в день                                                      | 12 часов                                                                                                          |

Организация непосредственно образовательной деятельности строится на основе разных вариантов интеграции:

- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция детских видов деятельности;
- использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или Программы в целом.

Реализация содержания образовательных областей, на освоения которых не предусматривается самостоятельного занятия, осуществляется за счет интеграции в другие образовательные области.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

В теплый период увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры – занятия, гимнастика).

**Режим дня для воспитанников дошкольной группы  
КГКУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского» на 2019-2020 уч.г  
(теплый период)**

| Компоненты                                               | Содержание                                                                                                      | Образовательная область                                                                                               | время                     |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                       | Средняя группа            |
| <b>Прием детей. Пробуждение.</b>                         | Общение с детьми.<br>Индивидуальная работа                                                                      | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие                                                                  | 7.00-7.10                 |
| <b>Гигиенические процедуры</b>                           | Гигиенические процедуры: умывание, чистка зубов. Оздоровительные процедуры: воздушные ванны, ходьба босиком     | Физическое развитие.                                                                                                  | 7.10-7.30                 |
| <b>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</b>             | Общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика                                                              | Физическое развитие.                                                                                                  | 7.30-7.45                 |
| <b>Самообслуживание</b>                                  | Уборка постели. Одевание. Общение                                                                               | Социально-коммуникативное развитие.                                                                                   | 7.45- 8.25                |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>                    | Сервировка стола, прием пищи                                                                                    | Физическое развитие.                                                                                                  | 8.25- 8.40                |
| <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>       | Свободные игры. Общение. Наблюдение в природном уголке. Подготовка к организованной познавательной деятельности | Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие                                       | 8.40- 9.00                |
| <b>Организованная образовательная деятельность по ОП</b> | Развивающие образовательные ситуации на игровой основе по образовательным областям ОП.<br>Двигательная разминка | Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | 9.00-9.20                 |
| <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>         | Познавательно-исследовательская деятельность. Творческая, музыкальная, двигательная активность                  |                                                                                                                       | 10мин<br>9.30-9.50        |
| <b>Минутка здоровья</b>                                  | Эмоционально- стимулирующая гимнастика, игровая гимнастика (на сенсорную, речевую или двигательную сферу).      | Физическое развитие                                                                                                   | 3 мин                     |
| <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>       | Свободные игры. Общение                                                                                         | Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное разви-                                                           | 9.55-10.30<br>10.00-10.20 |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальные занятия у специалистов</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | тие. Речевое развитие                                                                                                                     | (по индив.графику)                                   |
| <b>Второй завтрак</b>                                                                                                                           | Сервировка стола, прием пищи                                                                                                                                                                                                                                                                | Физическое развитие                                                                                                                       | 10.30-10.40                                          |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>                                                                                                          | Подвижные игры (с бегом, прыжками), игры на развитие коммуникативных навыков, физические упражнения, труд                                                                                                                                                                                   | Физическое развитие Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие                                       | 10.40-12.40                                          |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                   | Гигиенические процедуры: мытье рук, умывание, раздевание                                                                                                                                                                                                                                    | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие                                                                 | 12.40-12.50                                          |
| <b>Минутка здоровья</b>                                                                                                                         | Психогимнастика, речевые игры, пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           | 3 мин                                                |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b>                                                                                                                 | Сервировка стола, прием пищи                                                                                                                                                                                                                                                                | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                        | 12.50-13.00                                          |
| <b>Подготовка ко сну Сон</b>                                                                                                                    | Музыкальная терапия, релаксация                                                                                                                                                                                                                                                             | Физическое развитие.                                                                                                                      | 5-10 мин<br>13.00-15.15                              |
| <b>Постепенный подъем</b>                                                                                                                       | динамическая бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры (профилактика плоскостопия, воздушные ванны)                                                                                                                                                                       | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие                                                                 | 15.15-15.25                                          |
| <b>Минутка здоровья</b>                                                                                                                         | Речевые игры с движением                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           | 3 мин                                                |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                                  | Сервировка стола, прием пищи                                                                                                                                                                                                                                                                | Физическое развитие                                                                                                                       | 15.25-15.50                                          |
| <b>Организованная образовательная деятельность по ОП</b><br><br><b>Совместная деятельность взрослого и детей (в подгруппах и индивидуально)</b> | -Развивающие образовательные ситуации на игровой основе по художественно-эстетическому и физическому развитию<br>Двигательная разминка<br>-образовательные ситуации на игровой основе по дополнительному образованию (кружки по выбору)<br>-развивающие игры (на сенсорную, речевую сферу). | Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие | 15.40-16.00<br><br>10 мин<br>16.10- 16.30<br>(1 р/н) |
| <b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>                                                                                                          | Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения                                                                                                                                                                                                     | Физическое развитие Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Речевое развитие                                       | 16.35- 18.25                                         |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                   | Гигиенические процедуры: мытье рук, умывание, раздевание                                                                                                                                                                                                                                    | Физическое развитие                                                                                                                       | 18.25- 18.35                                         |
| <b>Минутка здоровья</b>                                                                                                                         | Корректирующая оздоровительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           | 3 мин                                                |
| <b>Подготовка к ужину. Ужин</b>                                                                                                                 | Сервировка стола, прием пищи                                                                                                                                                                                                                                                                | Физическое развитие                                                                                                                       | 18.35- 18.50                                         |
| <b>Самостоятельная игровая деятельность детей. (возможно на воздухе)</b>                                                                        | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры. Минутки фантазии. Художественное творчество. Чтение книг                                                                                                                                                             | Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.                                       | 18.50- 20.30                                         |
| <b>Подготовка ко 2-му ужину. 2-ой ужин</b>                                                                                                      | Сервировка стола, прием пищи                                                                                                                                                                                                                                                                | Физическое развитие                                                                                                                       | 20.30- 20.35                                         |
| <b>Подготовка ко сну.</b>                                                                                                                       | Гигиенические процедуры. Сказка на ночь                                                                                                                                                                                                                                                     | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                        | 20.35- 21.00                                         |
| <b>Сон</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Физическое развитие                                                                                                                       | 21.00                                                |

## Холодный период

| Компоненты                                                                           | Содержание                                                                                                      | Образовательная область                                                                                               | время                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                       | Средняя группа                                  |
| Прием детей. Пробуждение.                                                            | Общение с детьми.<br>Индивидуальная работа                                                                      | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие                                                                  | 7.00-7.10                                       |
| Гигиенические процедуры                                                              | Гигиенические процедуры: умывание, чистка зубов. Оздоровительные процедуры: воздушные ванны, ходьба босиком     | Физическое развитие.                                                                                                  | 7.10-7.30                                       |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе                                                | Общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика                                                              | Физическое развитие.                                                                                                  | 7.30-7.45                                       |
| Самообслуживание                                                                     | Уборка постели. Одевание. Общение                                                                               | Социально-коммуникативное развитие.                                                                                   | 7.45- 8.25                                      |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                       | Сервировка стола, прием пищи                                                                                    | Физическое развитие.                                                                                                  | 8.25- 8.40                                      |
| Самостоятельная игровая деятельность детей.                                          | Свободные игры. Общение. Наблюдение в природном уголке. Подготовка к организованной познавательной деятельности | Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие                                       | 8.40- 9.00                                      |
| Организованная образовательная деятельность по ОП                                    | Развивающие образовательные ситуации на игровой основе по образовательным областям ОП.<br>Двигательная разминка | Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | 9.00-9.20                                       |
| Совместная деятельность взрослого и детей                                            | Познавательно-исследовательская деятельность. Творческая, музыкальная, двигательная активность                  |                                                                                                                       | 10мин<br>9.30-9.50                              |
| Минутка здоровья                                                                     | Эмоционально- стимулирующая гимнастика, игровая гимнастика (на сенсорную, речевую или двигательную сферу).      | Физическое развитие                                                                                                   | 3 мин                                           |
| Самостоятельная игровая деятельность детей.<br>Индивидуальные занятия у специалистов | Свободные игры. Общение                                                                                         | Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие                                       | 9.55-10.30<br>10.00-10.20<br>(по индив.графику) |
| Второй завтрак                                                                       | Сервировка стола, прием пищи                                                                                    | Физическое развитие                                                                                                   | 10.30-10.40                                     |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                      | Подвижные игры (с бегом, прыжками), игры на развитие коммуникативных навыков, физические упражнения, труд       | Физическое развитие Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие                   | 10.40-12.30                                     |
| Возвращение с прогулки                                                               | Гигиенические процедуры: мытье рук, умывание, раздевание                                                        | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие                                             | 12.30-12.50                                     |
| Минутка здоровья                                                                     | Психогимнастика, речевые игры, пальчиковая гимнастика                                                           |                                                                                                                       | 3 мин                                           |
| Подготовка к обеду, обед                                                             | Сервировка стола, прием пищи                                                                                    | Социально-коммуникативное развитие                                                                                    | 12.50-13.00                                     |
| Подготовка ко сну                                                                    | Музыкальная терапия, релаксация                                                                                 | Физическое развитие.                                                                                                  | 5-10 мин                                        |

|                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Сон</b>                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           | 13.00-15.15                       |
| <b>Постепенный подъем</b>                                                       | динамическая бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры (профилактика плоскостопия, воздушные ванны)                             | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие                                                                 | 15.15-15.25                       |
| <b>Минутка здоровья</b>                                                         | Речевые игры с движением                                                                                                                          |                                                                                                                                           | 3 мин                             |
| <b>Полдник</b>                                                                  | Сервировка стола, прием пищи                                                                                                                      | Физическое развитие                                                                                                                       | 15.25-15.50                       |
| <b>Организованная образовательная деятельность по ОП</b>                        | -Развивающие образовательные ситуации на игровой основе по художественно-эстетическому и физическому развитию<br>Двигательная разминка            | Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие | 15.40-16.00                       |
| <b>Совместная деятельность взрослого и детей (в подгруппах и индивидуально)</b> | -образовательные ситуации на игровой основе по дополнительному образованию (кружки по выбору)<br>-развивающие игры (на сенсорную, речевую сферу). |                                                                                                                                           | 10 мин<br>16.10- 16.30<br>(1 п/н) |
| <b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>                                          | Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения                                                           | Физическое развитие Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Речевое развитие                                       | 16.30- 18.20                      |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                   | Гигиенические процедуры: мытье рук, умывание, раздевание                                                                                          | Физическое развитие                                                                                                                       | 18.25- 18.35                      |
| <b>Минутка здоровья</b>                                                         | Корректирующая оздоровительная гимнастика                                                                                                         |                                                                                                                                           | 3 мин                             |
| <b>Подготовка к ужину. Ужин</b>                                                 | Сервировка стола, прием пищи                                                                                                                      | Физическое развитие                                                                                                                       | 18.35- 18.50                      |
| <b>Самостоятельная игровая деятельность детей. (возможно на воздухе)</b>        | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры. Минутки фантазии. Художественное творчество. Чтение книг                   | Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.                                       | 18.50- 20.30                      |
| <b>Подготовка ко 2-му ужину. 2-ой ужин</b>                                      | Сервировка стола, прием пищи                                                                                                                      | Физическое развитие                                                                                                                       | 20.30- 20.35                      |
| <b>Подготовка ко сну.</b>                                                       | Гигиенические процедуры. Сказка на ночь                                                                                                           | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                        | 20.35- 21.00                      |
| <b>Сон</b>                                                                      |                                                                                                                                                   | Физическое развитие                                                                                                                       | 21.00                             |

В середине года (январь ) для дошкольников приказом директора организованы недельные каникулы, во время которых проводятся развивающие образовательные занятия только эстетического, оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, прогулки, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Режим дня для воспитанников дошкольной группы  
КГКУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского» на 2019-2020 уч.г  
( каникулярный период)**

| Компоненты                       | Содержание                                 | Образовательная область                              | время          |
|----------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|
|                                  |                                            |                                                      | средняя группа |
| <b>Прием детей. Пробуждение.</b> | Общение с детьми.<br>Индивидуальная работа | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | 7.00-7.10      |

|                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Гигиенические процедуры</b>                         | Гигиенические процедуры: умывание, чистка зубов. Оздоровительные процедуры: воздушные ванны, ходьба босиком                                                            | Физическое развитие.                                                                                                                      | 7.10-7.30                         |
| <b>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</b>           | Общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика                                                                                                                     | Физическое развитие.                                                                                                                      | 7.30-7.45                         |
| <b>Самообслуживание</b>                                | Уборка постели. Одевание. Общение                                                                                                                                      | Социально-коммуникативное развитие.                                                                                                       | 7.45- 8.25                        |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>                  | Сервировка стола, прием пищи                                                                                                                                           | Физическое развитие.                                                                                                                      | 8.25- 8.40                        |
| <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>     | Свободные игры. Общение. Наблюдение в природном уголке. Подготовка к празднику                                                                                         | Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие                                                           | 8.40- 9.00                        |
| <b>Праздники различной направленности</b>              | Календарные праздники, праздники эстетической, творческой направленности. Экскурсии. Тематические дни. Динамические паузы между мероприятиями досуговой направленности | Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие | 9.00-9.20<br>15мин<br>9.40- 10.00 |
| <b>Минутка здоровья</b>                                | Эмоционально- стимулирующая гимнастика, игровая гимнастика (на сенсорную, речевую или двигательную сферу).                                                             | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие                            | 3 мин                             |
| <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>     | Свободные игры. Общение                                                                                                                                                |                                                                                                                                           | 10.00-10.30                       |
| <b>Второй завтрак</b>                                  | Сервировка стола, прием пищи                                                                                                                                           | Физическое развитие.                                                                                                                      | 10.30-10.40                       |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>                 | Тематические прогулки. Подвижные игры (с бегом, прыжками), игры на развитие коммуникативных навыков, физические упражнения, труд                                       | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие                            | 10.40-12.40                       |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>Минутка здоровья</b>     | Гигиенические процедуры: мытье рук, умывание, раздевание<br>Психогимнастика, речевые игры, пальчиковая гимнастика                                                      | Физическое развитие.                                                                                                                      | 12.40-12.50<br>3 мин              |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b>                        | Сервировка стола, прием пищи                                                                                                                                           | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                        | 12.50-13.00                       |
| <b>Подготовка ко сну<br/>Сон</b>                       | Музыкальная терапия, релаксация                                                                                                                                        | Физическое развитие.                                                                                                                      | 5-10 мин<br>13.00-15.15           |
| <b>Постепенный подъем<br/>Минутка здоровья</b>         | динамическая бодрящая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры (профилактика плоскостопия, воздушные ванны)<br>Речевые игры с движением                      | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие                                                                 | 15.15-15.25<br>3 мин              |
| <b>Полдник</b>                                         | Сервировка стола, прием пищи                                                                                                                                           | Физическое развитие.                                                                                                                      | 15.25-15.50                       |
| <b>Игры-развлечения (в подгруппах и индивидуально)</b> | <b>Игры-развлечения</b> по дополнительному образованию .<br>Различные формы досуга. Спортивные состязания.<br>Перерыв между досуговыми мероприятиями                   | Физическое развитие Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Речевое развитие                                       | 15.50-16.10<br>10 мин             |
| <b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>                 | Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения                                                                                | Физическое развитие Познавательное развитие. Социально - коммуни-                                                                         | 16.15- 18.25                      |



|                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                     |              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                    |                                                                                                                                 | кативное развитие. Речевое развитие                                                                 |              |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                      | Гигиенические процедуры: мытье рук, умывание, раздевание                                                                        | Физическое развитие.                                                                                | 18.25- 18.35 |
| <b>Минутка здоровья</b>                            | Корректирующая оздоровительная гимнастика                                                                                       |                                                                                                     | 3 мин        |
| <b>Подготовка к ужину. Ужин</b>                    | Сервировка стола, прием пищи                                                                                                    | Социально-коммуникативное развитие                                                                  | 18.35- 18.50 |
| <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b> | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры. Минутки фантазии. Художественное творчество. Чтение книг | Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. | 18.50- 20.30 |
| <b>Подготовка ко 2-му ужину. 2-ой ужин</b>         | Сервировка стола, прием пищи                                                                                                    | Социально-коммуникативное развитие                                                                  | 20.30- 20.35 |
| <b>Подготовка ко сну.</b>                          | Гигиенические процедуры. Сказка на ночь                                                                                         | Социально-коммуникативное развитие                                                                  | 20.35- 21.00 |
| <b>Сон</b>                                         |                                                                                                                                 | Физическое развитие.                                                                                | 21.00        |

Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50 % общего времени реализуемой образовательной программы. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводится на открытом воздухе.

Объем лечебно – оздоровительной работы и коррекционной помощи детям регламентируются индивидуально в соответствии с медико – педагогическими рекомендациями.

#### Модель двигательного режима детей по группам

|                                                                        | Младший возраст                              | мин.                     | Средний возраст                              | мин.                     | Старший возраст                              | мин.                     | Подготовит. возраст                          | мин.                     |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Основное образование дошкольников в области физической культуры</b> |                                              |                          |                                              |                          |                                              |                          |                                              |                          |
| <b>Регламентируемая двигательная деятельность</b>                      | Утренняя гимнастика                          | 5-6                      | Утренняя гимнастика                          | 6-8                      | Утренняя гимнастика                          | 8-10                     | Утренняя гимнастика                          | 10-12                    |
|                                                                        | Физкультурные занятия                        | 15<br>(2 р/н)            | Физкультурные занятия                        | 20<br>(2 р/н)            | Физкультурные занятия                        | 25<br>(2 р/н)            | Физкультурные занятия                        | 30<br>(2 р/н)            |
| <b>Частично регламентируемая двигательная деятельность</b>             | Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке | 15-20<br>(2 раза в день) | Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке | 20-25<br>(2 раза в день) | Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке | 25-30<br>(2 раза в день) | Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке | 30-40<br>(2 раза в день) |
|                                                                        | Бодрящая гимнастика                          | 5-6                      | Бодрящая гимнастика                          | 6-8                      | Бодрящая гимнастика                          | 8-10                     | Бодрящая гимнастика                          | 10                       |

|  |                     |                    |                     |                    |                        |                        |                        |                        |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|  | Физкультурный досуг | 20-30 (2р. в мес.) | Физкультурный досуг | 20-30 (2р. в мес.) | Физкультурный досуг    | 30-45 (2 раза в мес.)  | Физкультурный досуг    | 45-50 (2 раза в мес.)  |
|  | День здоровья       | 1 р. в кв – л.     | День здоровья       | 1 р. в мес-яц      | физкультурный праздник | 60-90 (2-3 раза в год) | Физкультурный праздник | 60-90 (2-3 раза в год) |

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представляет собой модель образовательного процесса на учебный год, отражает тематику образовательной деятельности (темы недели, дня) на конкретный период времени, особенности подготовки и проведения праздников и традиционных событий, сроки мероприятий. Выбор тематики проектируемой на учебный год образовательной деятельности осуществляется в соответствии с особенностями интересов, типичными достижениями, проблемами воспитанников по данным мониторинга, а также необходимо сохранить возможность дополнения, замены тем на основе детских интересов.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить национально-культурные особенности для изучения. Логическим завершением тематической недели является викторина, развлечение, выставка рисунков, парад поделок, альбомы словотворчества, праздники, тематические беседы, праздники, коллекция и др. При тематическом планировании выделяется итог освоения каждой темы для ребенка — интересный продукт проектной деятельности, обстановка для новой сюжетно-ролевой игры, мини-музей, коллекция и т.д. В конце каждой темы выделяется и ключевое мероприятие для получения и презентации данного продукта. воспитатели заранее планируют каким образом созданный детьми продукт будет использоваться в образовательном процессе.

Традиционно проводятся «сезонные праздники»:

- осенние праздники: Проводы Осени; Праздник Урожая
- зимние праздники: Новый год, Рождество (колядование), Масленица;
- весенние праздники: открывает пасхальная неделя, День Юмора(1 апреля), выпуск детей в школу;
- летние праздники: День защиты детей.

Учитывая тот факт, что образовательный процесс в дошкольных группах находится на этапе становления, то стоит предположить, что список традиционных событий, праздников и мероприятий будет дополняться и расширяться. Выбор тематики проектируемой на учебный год образовательной деятельности будет осуществляться в соответствии с особенностями интересов детей, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования и досуга.

### 3.5. Взаимодействие детского дома с учреждениями социума.

Детский дом укрепляет связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями:

| Организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Учреждения образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЛПИ ФГАОУ ВПО «Сибирский государственный университет»</li> <li>• КК ИПК РО</li> <li>• Общеобразовательные школы</li> <li>• Специальные (коррекционные) школы</li> <li>• Художественная школа</li> <li>• Музыкальная школа</li> <li>• Православная гимназия</li> <li>• Социально-реабилитационный центр несовершеннолетних</li> <li>• Органы опеки и попечительства</li> <li>• КДН</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовая подготовка кадров</li> <li>• Практика студентов (факультет педагогики и психологии)</li> <li>• Проведение совместных конференций</li> <li>• Повышение уровня квалификации.</li> <li>• Выстраивание преемственности по вопросам подготовки детей к школе.</li> <li>• Совместная деятельность педагогов детского дома и коррекционной школы.</li> <li>• Взаимопосещение открытых мероприятий</li> <li>• Участие в ГМО</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Проведение совместных праздников</li> <li>• Проведение фестивалей, конкурсов</li> <li>• Устройство воспитанников в замещающие семьи</li> <li>• Профилактика правонарушений</li> </ul> |
| <p><b>Учреждения медицины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центральная городская больница</li> <li>• КПНД и все филиалы</li> <li>• КК ЦПМСС</li> <li>• Санатории края</li> <li>• Краевые медицинские учреждения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактические осмотры узкими специалистами.</li> <li>• Индивидуальные консультации.</li> <li>• Стационарное лечение</li> <li>• Углубленное обследование, ПМПК</li> <li>• Оздоровление детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Учреждения культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дома культуры</li> <li>• Театр «Поиск»</li> <li>• Библиотеки</li> <li>• Востановочный зал</li> <li>• Музей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ спектаклей развлекательного и познавательного характера</li> <li>• Пополнение методической и детской литературы</li> <li>• Организация экскурсий</li> <li>• Организация концертов и выступлений детей</li> <li>• Проведение совместных праздников, фестивалей</li> <li>• Организация выставок</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Другие учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пожарная часть</li> <li>• Полиция</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экскурсий</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Проведение совместных праздников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Следственный отдел при прокуратуре</li> <li>• Натариальная контора</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование по вопросам семьи и детства</li> <li>• Инспектирование семей группы риска</li> <li>• Оказание материальной помощи</li> <li>• Решение вопросов материнства и отцовства</li> <li>• Защита прав детей-сирот</li> <li>• Шефство</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Дополнительный раздел

### Краткая презентация программы

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании.

- Основная общеобразовательная программа разработана с учетом *примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова, 2014г)*, а также с учетом следующих *коррекционно-развивающих программ*:

-программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А, 2006г),

- программа для ДОУ компенсирующего вида «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, 2008г).

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в КГКУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского». Программа реализуется в работе с детьми дошкольного (3 – 7 лет) возраста, возрастной диапазон регламентирован Уставом учреждения .

- Программа рассматривается как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. При составлении программы учитывались основные положения инклюзивного образования.
- Форма обучения-очная.
- Нормативный срок обучения – 4года.
- Язык, на котором осуществляется обучение: русский.
- Учебный план составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников. Организованная образовательная деятельность осуществляется в режиме 5-дневной недели. При составлении учебного плана учитывались методические, психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, медицинские и прочие условия. Учебный план способствует эффективности воспитательно-образовательного

процесса и осуществлению тесной взаимосвязи детей и педагогов. Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника соответствует требованиям СанПиН.

- Календарный учебный график составлен в соответствии с Программой, требованиями СанПиН.

**Аннотация к программам**, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы :

- программа дошкольного образования «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой, основная (обучение грамоте, формирование мышления, ознакомление с окружающим, сенсорное развитие, обучение игре, трудовое воспитание, здоровье, социальное развитие).

- программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. Москва: «Просвещение», 2008г. Рекомендовано Учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Содержит комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии (устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложнённого двуязычием). Каждую программу сопровождает пояснительная записка и приложение.

- **парциальная программа Глазыриной Л.Г. «Физическая культура дошкольникам»**. В программе раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Программа способствует решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста с помощью нетрадиционных методов обучения. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка.

- **парциальная программа Лыковой И.А «Цветные ладошки»** (формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей), содержит полный курс занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями

- **программа "Музыкальное воспитание" О.П.Радынова**. Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания

- **программа «Наш дом - природа» Н.А.Рыжова** - программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.

- **программа «Солнечный круг» Темботова ММ, Герт НИ, Сотник ЛЮ.** - по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье Цель-подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение

## Особенности развития детей дошкольного возраста

### *Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

#### *Физическое развитие.*

Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо. Двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

#### *Познавательно-речевое развитие.*

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

#### *Социально-личностное развитие.*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена

развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В этом возрасте у детей возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

#### *Физическое развитие.*

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер; совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие; развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образом. Все это позволяет педагогу приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработки их качества.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

#### *Познавательно-речевое развитие.*

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

#### *Социально-личностное развитие.*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

#### *Художественно-эстетическое развитие.*

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на детских инструментах и творчества.

### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

#### *Физическое развитие.*

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.



На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу).

#### *Познавательное-речевое развитие.*

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветов! оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимая величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

#### *Социально-личностное развитие.*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

#### *Художественно-эстетическое развитие.*

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Дети данной возрастной группы уже могут петь, чисто интонируя мелодию, и способны освоить ряд певческих навыков. Дети старшей группы проявляют повышенный интерес к песенному творчеству.

### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

#### *Физическое развитие.*

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий; для них важен результат.

У ребенка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества):

#### *Познавательно-речевое развитие.*

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### *Социально-личностное развитие.*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

#### *Художественно-эстетическое развитие.*

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

В этом возрасте у детей появляется интерес к музыкальной грамоте; более выраженным становится стремление выразительно исполнить песню, танец, проявлять творчество, высказать свое мнение об услышанном. Дети мотивируют свои предпочтения, проявляют повышенный интерес к импровизации и сочинительству.